

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад поселка Сахарного Завода
Лебедянского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ д/с п. Сахзавода
протокол от «18» августа 2021г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ д/с п. Сахзавода
Т.И. Молокоедова
приказ от «18» августа 2021 г. № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада поселка Сахарного Завода
Лебедянского муниципального района Липецкой области
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.2.1.	Обязательная часть	4
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3.1.	Уклад образовательной организации	8
1.3.2.	Воспитывающая среда	8
1.3.3.	Общности (сообщества образовательной организации)	8
1.3.4.	Социокультурный контекст	10
1.3.5.	Деятельности и культурные практики в образовательной организации	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
	Обязательная часть	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Содержание воспитательной работы	21
2.1.1.	Обязательная часть	23
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.	Виды и формы деятельности	28
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.4.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы воспитателя	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Обязательная часть	38
3.1.1.	Материально-технические условия реализации Программы воспитания	38
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	40
3.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания	46
3.1.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.1.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	47
3.1.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.1.7.	Распорядок дневного цикла жизни в образовательном учреждении	49
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.1.9.	Кадровые условия реализации Программы воспитания	54
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	57
5.	Календарный план воспитательной работы	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Сахарного Завода Лебедянского муниципального района Липецкой области (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду поселка Сахарного Завода Лебедянского муниципального района Липецкой области (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

1. Обязательная часть

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ценность **социальной ответственности и благотворительности** лежит в основе волонтерского направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Обязательная часть

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения общей **цель** воспитания в Учреждении является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка

- в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
 - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретизация общей цели и задач воспитания по возрастам детей:

Младший дошкольный возраст:

Цель - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи: (2-3 года)

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.);
- напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

(3-4 года)

- формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости;
- закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.);
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества;
- формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.).

(4-5 лет)

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;

- познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старший дошкольный возраст:

Цель - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-опознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. (5-6 лет)

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать и защищать их;
- побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Липецкого края, о замечательных людях, прославивших родной город Лебедянь;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

(6-7 лет)

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей;
- закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий;
- привлекать участие детей к созданию развивающей среды Учреждения (мини-музеи, выставки и др.);
- формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива;
- расширять представления о родном городе, поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями Лебедяни, поселка Сахарного Завода;
- углублять и расширять представления о Родине – России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения;
- закреплять представления о символике России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках;
- знакомить с выдающимися космонавтами России;
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации направления воспитания «Волонтерское движение» - воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством социальных и благотворительных акций.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программа воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад Учреждения

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

1.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста
(до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Волонтерское движение	социальная ответственность	Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту
------------------------------	----------------------------	---

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Волонтерское движение	социальная ответственность	Имеющий сформированные нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие), способность к сознательному выбору добра, позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; активный и осознанный участник различных социальных и благотворительных акций

Для полного изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет, построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, информирования родителей (законных представителей) и общественности Учреждение конкретизировало требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; - помогает в ответ на просьбу.
- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками; - знает название города, в котором живёт.
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).
- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

4–5 лет

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; - проявляет уважительное отношение к сверстникам; - знает о достопримечательностях родного города.
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

5–6 лет:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков; - имеет представление о работе своих родителей; - знает название своей Родины.
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6– 8 лет:

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1 – 3 года

- проявляет интерес к окружающему;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы),
- ориентируется в предметах разной формы;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела;
- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- проявляет интерес к окружающему миру природы.

3-4 года

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской деятельности;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение,
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; - умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),
- знает название родного города, поселка, реки.
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы,
- проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;
- проявляет бережное отношение к природе, желание участвовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя),
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение.

4 – 5 лет

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.);
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), знает название родного города, реки.
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов,
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал),
- проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях,

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых,
- проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание участвовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе,
- участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке,
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение.

5 – 6 лет

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
 - различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
 - определяет временные отношения.
 - знает много названий и функций предметов, используемых человеком, умеет охарактеризовать качество предметов.
 - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст;
 - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
 - знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье;
 - может рассказать о своем родном городе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; - умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения.

6 – 8 лет

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
- иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность;

- предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач;
- высказывает собственные суждения, мнения, предположения; умеет пользоваться книгой, бережно относиться к ней;
- обсуждает поисковую или исследовательскую деятельность, умеет сотрудничать, охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми.
- проявляет познавательную активность в самостоятельной деятельности;
- расширяет собственные познавательные интересы и потребности;
- расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности;
- имеет представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях;
- определяет свое место в ближайшем социуме, положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей;
- имеет представления о школе, библиотеке, представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей;
- рассказывает об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества;
- знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны; интересуется русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, о городах своей Родины, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству;
- имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляет интерес к русским народным промыслам; имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; расширяет представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывает о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение;
- имеет представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах ручного труда;
- расширяет представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- знает правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира;

- уважает труд сельских жителей;
- понимает, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы;
- обладает предпосылками экологического сознания: осваивает правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1 – 3 года

- выражает эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

3 – 4 года

- проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций,
- любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.
- слушает новые сказки, рассказы, стихи;

4-5 лет

- проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях;
- любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.
- слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

5-6 лет

- проявляет положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения, рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; - эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к персонажам рассказа;
- разгадывает загадки.

6-7 лет

- владеет речью как средством общения и культуры;
- имеет обогащенный активный словарь;
- развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы;
- выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1 – 3 года

- воспринимает доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- владеет простыми приемами лепки и аппликации;
- проявляет интерес к конструированию;
- проявляет интерес к музыке, детским музыкальным инструментам;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

3 – 4 года

- проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.
- проявляет интерес к результатам детского изобразительного творчества;
- владеет простыми приемами лепки из соленого теста, глины, пластилина;
- испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности;
- любит слушать музыкальные произведения;
- умеет выполнять простые танцевальные движения.

4 – 5 лет:

- проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции; проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.
- активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности;
- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- проявляет желание сооружать постройки и анализировать их;
- с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продуктивной деятельности;
- испытывает устойчивый интерес к музыкальным произведениям и танцевальным движениям.

5 – 6 лет

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.
- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации,
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- способен выполнять несложные танцевальные движения:
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 8 лет

- развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;
- сформированы элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- умеет сопереживать персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

1 – 3 года:

- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- физически активен

3 – 4 года:

- различает и называет органы чувств; имеет первичные представления о полезной и вредной пище, о продуктах полезных для здоровья;
- имеет навыки соблюдения личной гигиены.
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях,
- владеет соответствующими возрасту основными движениями.

4 – 5 лет:

- имеет первичные представления о полезной и вредной пище, о продуктах полезных для здоровья;
- имеет навыки соблюдения личной гигиены.
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, - владеет соответствующими возрасту основными движениями,

5 – 6 лет:

- имеет представление об основах здорового образа жизни, общих правилах ухода за больными людьми, особенностях функционирования человеческого организма; правилах безопасности в помещениях детского сада;
- с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования;
- активен и любознателен, умеет правильно выполнять основные виды движений, ориентируется в пространстве,
- знаком с некоторыми видами спорта, знает их отличительные особенности.

6 – 8 лет:

- следит за правильной осанкой;
- проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах;
- имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой,
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
 - Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
 - Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
 - Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
 - Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
 - Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)
- Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.1.1. Обязательная часть

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач Учреждение сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач Учреждение сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, Учреждение сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности

– культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе со опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление «Волонтерское движение»

Ценность – **социальная ответственность и благотворительность**. Воспитание гражданина, способного сопереживать, сочувствовать и содействовать, обязательно должно начинаться с дошкольной ступени.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности, а также на социальную адаптацию. Психологи утверждают, что именно эта способность является важной частью эмоционального и социального интеллекта.

Поэтому **цель** реализации направления «Волонтерское движение» - воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством социальных и благотворительных акций.

Задачи:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров.

Направления деятельности волонтерского движения:

- патриотическое волонтерство,
- экологическое волонтерство,
- социальное волонтерство,
- культурное волонтерство,
- волонтерство общественной безопасности,
- событийное волонтерство.

2.2. Виды и формы деятельности Учреждения по реализации Программы воспитания

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя

	изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Формы</i>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательно-исследовательская деятельность	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,
	привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
Изобразительная деятельность	формирование и закрепление приемов рисования, лепки, аппликации
Конструктивная деятельность	развитие навыков использования строительного материала (напольного, настольного, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
---------------------------------	--------------------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу, самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия функционирования Учреждения, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ д/с п.Сахзавода – детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение расположено на территории поселка Сахарного Завода Лебедянского района Липецкой области. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов и частного сектора. Вблизи расположены общеобразовательная школа, детская музыкальная школа, Дом культуры и библиотека, стадион, что позволяет привлечь их в

рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- педагоги Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей;
- в Учреждении создана широкая сеть мини-музеев различной направленности; музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью;
- ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах;
- отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя;
- индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании;
- большое внимание в воспитательном процессе уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.;
- значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.4. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Воспитательный процесс, организуемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольной группе и осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Формы воспитания (классификация организационных форм воспитания):

- коллективные (массовые мероприятия: различные групповые дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, игры–путешествия, тесты–викторины, мини–спектакли, виртуальные экскурсии, ролевые игры с использованием наиболее эффективных средств включения детей в процессе творчества на занятии и др.);
- групповые (в групповых формах работы можно выделить творческие группы, микрокружки и др., в которых воспитатель выступает в качестве организатора или рядового участника);
- индивидуальные (содержатся во всех видах деятельности, в общении педагогов и детей, которые присутствуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм).

Метод воспитания - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения воспитательных задач.

В современной педагогической литературе наибольшее признание получила классификация методов воспитания, предложенная И.Г. Щукиной, основанная на базе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. И. Г. Щукиной было выделено три группы методов:

- ❖ методы, формирующие сознание (объяснение, рассказ, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад и т.д.);
- ❖ методы, организующие деятельность и формирующие опыт поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- ❖ стимулирующие методы (соревнование, поощрение, наказание).

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Средства воспитания - это предмет среды, или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей.

Среди средств воспитания принято выделять:

- ❖ природа, она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка;
- ❖ собственная деятельность детей: игра, труд, обучение, художественная деятельность и др. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Собственная деятельность детей необходима при воспитании практики нравственного поведения;
- ❖ общение как средство воспитания, эффективнее всего выполняет задачи формирования и корректировки представлений о морали, нравственности и воспитании чувств и отношений;
- ❖ художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эти средства очень важны в решении задач воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных и нравственных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств;
- ❖ окружающая обстановка как средство воспитания чувств, представлений, поведения активизирует весь механизм духовно-нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями) направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Приобщение родителей к участию в жизни Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Виды:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы по количеству участников:

- *коллективные* (общие и групповые родительские собрания Учреждения, которые проводятся в соответствии с целями и задачами Учреждения, организованно знакомят родителей (законных представителей) с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи; тематические консультации, которые выполняют роль педагогического всеобуча);
- *групповые* (Совет родителей Учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации педагогов, других специалистов, обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста);
- *индивидуальные* (работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Формы по содержанию

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
-------------------	--

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию

Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
-------------------------------	---

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	--

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы воспитания

Материально-технические условия реализации Программы воспитания соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды помещений;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В Учреждении создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также территории.

Характеристика материально-технической базы. Объекта, подвергающиеся анализу	Состояние объекта начало учебного года	Характеристика оснащения объекта
2 здания детского сада, расположены по адресу: Липецкая область, Лебедянский район, пос. Сахарного Завода, ул. Октябрьская, д. 1а, 2а	удовлетворительное	Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За зданиями детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение

Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 3 групповые комнаты, каждая оснащена отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	удовлетворительное	В зале имеется пианино, музыкальный центр, колонка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Зал оснащен физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	хорошее	Оснащен необходимым оборудованием, ноутбуком, принтером
Методический кабинет	удовлетворительное	Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 проектор и 1 экран, игрушки, демонстрационные материалы
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор
Пищеблок	удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовой шкаф, электрическая плита, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные автоматические стиральные машины

Прогулочные участки для каждой группы	удовлетворительное	На территории ДОО оборудовано 3 участка с беседками. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, пожарная машина, горки, лабиринты, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	удовлетворительное	Спортивная площадка шведскую стенку, детскую горку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Детский огород	удовлетворительное	Огород находится вблизи системы водоснабжения. Имеются грядки для высаживания овощей и зелени

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Обеспеченность методическим материалом

Название образовательных областей	Название, автор
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности для детей 5-8 лет.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами Правила дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>-Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения -: Учитель, 2010.</p> <p>-Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - :Учитель. 2010.</p> <p>-Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - : Учитель, 2016.</p>
Познавательное развитие	<p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).</p> <p>-С.Н.Николаева, Программа «Юный эколог». МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-С.Н.Николаева, «Юный эколог». Система работы в младшей группе 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Дыбина О.В.</p>

	<p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа; - М.: МозаикаСинтез, 2016.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа; - М.: МозаикаСинтез, 2016.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Вторая младшая группа; М.: МозаикаСинтез, 2016.</p> <p>--Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3лет). Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет). Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016. - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016. - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа (2-3лет) М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. Для занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средней группы. Для занятий с детьми 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшей группы. Для занятий с детьми 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», авторы Методическое пособие. М.: Учитель</p>

	<p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: - 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: - 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: - 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -Комарова Т.С. Народное искусство детям от 3 до 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). -Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011. -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва, 2017. -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва, 2017. -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва, 2017. -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3– 7 лет. Комплексы упражнений.: Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М., МозаикаСинтез, 2016. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. М., МозаикаСинтез, 2016. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (3-4 лет) Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

- Магнитофон (1 шт.)
- Музыкальный центр (2 шт.)
- Синтезатор (1 шт.)
- Многофункциональная система (принтер, сканер, ксерокс) (1 шт.)
- Ноутбук (1 шт.)
- Игровая зона «Магазин» (1 шт.)
- Игровая зона «Больница» (1 шт.)
- Игровая зона «Спальня Соня» (1 шт.)
- Игровая зона «Кухня «Поваренок» (2 шт.)
- Игровая зона «Центр песка и воды» (1 шт.)
- Игровая зона «Парикмахерская» (2 шт.)

Дидактические материалы и оборудование:

- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Конструктор геометрический (малый)
- Счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений
- Наборы геометрических фигур
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка»
- Набор игрушек для кукольного театра

Описание методических материалов

Дидактические картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Зимние забавы», «Ледоход», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьянки»

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Летом», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «Земля – наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мое здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки».

Картины по развитию речи:

- «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «Уборка хлопка»,

«Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры:

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Чья тень?», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.
- Лото «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

Средства обучения по физическому развитию:

- Гимнастические палки – 20шт.
- Обручи – 20шт.
- Мячи 25 см. – 20шт.
- Дуги для подлезания – 2шт.
- Мешочки с песком -10шт.
- Спортивный комплекс – 1шт.
- Кегли – 15шт.
- Мячи для метания в цель – 20шт.
- Длинная веревка
- Канат

Пособия по развитию мелкой моторики:

- Трафареты различной сложности
- Пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Игры с палочками»
- Пособие «Собери бусы»
- Счетные палочки
- Мягкий конструктор

3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с Учреждением.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Программа развития Учреждения на 2020-2023 гг.;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

3.1.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории Учреждения находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все игровое и физкультурное оборудование соответствует эстетическим требованиям и требованиям безопасности.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять

любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. **На уровне уклада** Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждения.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.1.7. Распорядок дневного цикла жизни Учреждения

Модель организации воспитательного процесса в день

Режимные моменты	Формы организации воспитательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитательной работы
Обязательная часть			
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная конструирование, двигательная деятельность,	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное направление
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное направление, трудовое направление
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое направление
утренняя гимнастика	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление	
подготовка к завтраку	формирование культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание, познавательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление, Познавательное направление
завтрак	формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное направление

			Социальное направление Этико-эстетическое направление
Совместная с детьми деятельность	все виды игр, трудовые поручения	игровая, трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
Подготовка к занятиям	формирование трудовых навыков	элементарная трудовая деятельность	Трудовое направление
Занятия	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная конструирование,	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
	познавательной литературы Дидактические и сюжетно дидактические игры Конструирование	двигательная, изобразительная, музыкальная, трудовая деятельность	Патриотическое направление
Подготовка к прогулке	формирование навыков самообслуживания	самообслуживание, познавательная деятельность	Трудовое направление, Познавательное направление
Прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная конструирование, двигательная, трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление

Подготовка к обеду	формирование культурногигиенических навыков, дежурство по столовой	Самообслуживание, элементарная трудовая, познавательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление, Познавательное направление, Трудовой направление
Обед	формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление Трудовое направление
Подготовка ко сну	формирование навыков здорового образа жизни и культурногигиенических навыков	Самообслуживание, познавательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление, трудовое направление
Сон	формирование навыков здорового образа жизни	познавательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление
	Закаливающие процедуры	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление
	игры	Игровая, двигательная, коммуникативная деятельность	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление, социальное направление
Подготовка к полднику	формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство по столовой	Самообслуживание, элементарная трудовая, познавательная деятельность	Физическое и оздоровительное направление, Познавательное направление Трудовое направление
Полдник	формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное направление познавательное направление Трудовое направление

Самостоятельная детская деятельность		игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная конструирование, двигательная, изобразительная, музыкальная, трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
Совместная с педагогом деятельность	Коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.), реализация проектов, разные виды игр, трудовые поручения	Изобразительная, конструктивная, музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
Подготовка к прогулке	формирование навыков самообслуживания	самообслуживание, познавательная деятельность	Трудовое направление, Познавательное направление
Прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная конструирование, двигательная, трудовая деятельность	Трудовое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление Патриотическое направление
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность,	направление воспитания «Волонтерское движение»
	Беседы	коммуникативная деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»
Совместная с детьми деятельность	все виды игр, трудовые поручения	игровая, трудовая деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»

Прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная, трудовая деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»
	Беседы Дидактические и сюжетно-ролевые игры трудовые поручения		
Самостоятельная детская деятельность		игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, трудовая деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»
Совместная с педагогом деятельность	беседы, чтение художественной и познавательной литературы, проведение акций, реализация проектов, разные виды игр, трудовые поручения	Изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»
Прогулка	Реализация проектов, Решение ситуативных задач, Чтение художественной и познавательной литературы, Беседы, Дидактические и сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, проведение акций	игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая деятельность	направление воспитания «Волонтерское движение»

Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок, педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям

<i>Названия праздников</i>	<i>Группы</i>	<i>Срок проведения</i>
1. «Здравствуй, Осень золотая!»	все группы	октябрь
2. «Новый год»		
3. «День защитника Отечества»	все группы	декабрь
4. «Мамин праздник»	старшие группы	февраль
5. «День Победы»	все группы	март
6. «До свидания, детский сад!»	старшие группы выпускная группа	май май

3.1.9. Кадровые условия реализации Программы воспитания

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент

приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Распределение воспитательных функций в Учреждении

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	Заведующий детским садом <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -

	участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
--	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в Учреждении, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим методистом, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в Учреждении деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в Учреждении экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в Учреждении;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива Учреждения.

5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представляет собой совокупность модулей, отражающих направления воспитательной работы в соответствии с настоящей Программой воспитания. Календарный план воспитательной работы определяет основные формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых в текущем учебном году. Воспитатели групп конкретизируют содержание организуемых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
Обязательная часть													
Патриотическое направление «Я и моя Родина»	День народного единства			+									
	День защитника Отечества						+						
	День независимости России										+		
	День космонавтики								+				
	День Победы									+			
	День малой Родины												+
	День Российского флага												+
Социальное направление «Я, моя семья и друзья»	Педагогический проект «Генеалогическое древо моей семьи семья»			+									
	Развлечение «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями - много»		+										
	Фотоколлаж: «Моя семья», «Мой папа – самый, самый!» «Когда мы вместе»	+						+	+				
	Досуг «Детство – это я и ты»										+		
	День семьи, любви и верности											+	

Познавательное направление «Хочу всё знать»	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми в рамках тематического плана воспитателя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Чем измерить время» (старший возраст)			+									
	Проект «Такая разная вода»					+							
	Проект «Магнетизм и электричество» (старший возраст)		+										
	Проект «Финансовая грамотность» (старший возраст)							+					
Физическое и оздоровительное направление «Я и моё здоровье»	физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»		+										
	Квест-игра «О, спорт, ты – мир!»			+									
	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»						+						
	Проект «Хочу быть здоровым!»					+							
Трудовое направление «Я люблю трудиться»	Проект «Трудится – всегда пригодится»				+						+		
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»												
	Встречи с интересными людьми			+									
	Выставка поделок из овощей «Осенние подарки»	+											+
	Смотр-конкурс «Самый большой урожай»												+
Этико-эстетическое направление «Я в мире прекрасного»	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»		+										
	Викторина «В мире сказок»			+									
	Фестиваль детской песни									+			

