

Принято  
на заседании педсовета  
МБДОУ д/с п.Сахзавода  
протокол № 1 от « 27.08. » 2020г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с п.Сахзавода  
Т.И.Молокоедова  
приказ № 67 от « 28 августа » 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада поселка Сахарного Завода**  
**Лебедянского муниципального района Липецкой области**  
**на 2020 – 2021 г.**

**Срок реализации – 1 год**  
**Составители: воспитатель 1 квалификационной категории**  
**Мазинова С.Н.**

п. Сахарного Завода, 2020 год

I	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>1. Пояснительная записка</b>	
	1.1. Нормативно - правовая база.....	4
	1.2. Цели реализации Программы.....	4
	1.3. Задачи реализации Программы.....	4
	1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
	1.5. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.....	6
	1.6. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.....	7
	1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	8
	1.8. Характеристика младшей группы МБДОУ д/с п. Сахзавода.....	10
II	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1 Объем образовательной нагрузки и расписание ОД.....	11
	2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	
		13
	2.2. 1. Познавательное развитие.....	
		13
	2.2.2. Речевое развитие.....	
		30
	2.2. 3. Художественно-эстетическое развитие.....	
		44
	2.2. 4. Физическое развитие.....	
		80
	2.2.5. Социально-коммуникативное развитие.....	
		103
	2.2.6. Основы безопасности жизнедеятельности.....	
		104
	<b>2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	2.3.1 Работа с детьми по экологическому воспитанию.....	107
	2.4 Работа с родителями.....	
		109

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1 Материально-техническое обеспечение.....	113
	3.2 Методические материалы.....	118
	3.3 Режим пребывания детей в ДОУ.....	119
	3.4 Особенности традиционных событий.....	121
	3.5 Годовое комплексно-тематическое планирование (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	122
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	4. 1.1 Краткая презентация Программы.....	129
	4.1.2 Содержание образовательной программы дошкольного образования ( обязательная часть).....	129
	4.1.3 Возрастные особенности развития детей младшей группы.....	131
	4.1.4 Взаимодействие педагога с семьями детей.....	145

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

#### **1.2. Цели реализации Программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.3. Задачи реализации программы.**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.**

1. Соответствует принципу развивающего образования.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.5. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.6. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.8. Характеристика детей второй младшей группы

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Вторая младшая группа	Дети от 2 до 4 лет
2	Количество детей Мальчиков Девочек	20 16 4
3	Педагогические работники	Воспитатели: Мазинова С.Н. – первая категория; Сидоренко С.В. – первая категория Музыкальный руководитель: Магомедова А.А. – первая категория; Младший воспитатель: Комарова Л.В.
4	Руководитель	Заведующий: Молокоедова Т.И.
5	Родители	Служащие – 3 Рабочие – 17 Семьи с одним ребенком – 3 Семьи с двумя детьми – 8 Многодетные семьи – 9

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Объем образовательной нагрузки и расписание ОД

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Физкультура(в помещении)	2 раза в неделю	8	68
Физкультура(на воздухе)	1раз в неделю	4	34
Познавательное развитие	1 раза в неделю	4	34
Развитие речи	1 раза в неделю	4	34
ФЭМП	1 раз в неделю	4	34
Лепка	1раз в 2 недели	2	17
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	17
Рисование	1 раз в 2 недели	2	17
Музыка	2 раза в неделю	8	68
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	17

**Расписание образовательной деятельности  
во второй младшей группе на 2020 – 2021 г**

<b>Дни недели</b>	<b>ОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 – 9.40
Вторник	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2.Рисование/лепка	9.25 - 9.40
Среда	1. ФЭМП	9.00 - 9.15
	2. Физкультура (на воздухе)	9.55 – 10.10
Четверг	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2.Аппликация/конструирование	9.25 – 9.40
Пятница	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2.ФЦКМ	9.25 – 9.40

## 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

### «Познавательное развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Предметное окружение	0,25	2	9
Социальный мир	0,5	1	16
ФЭМП	1	4	34
Мир природы	0,25	1	9

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Перспективно-тематический план (предметное окружение) Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	1. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.).	стр. 19 – 20
	2. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	стр. 20 - 21

<b>Октябрь</b>	1.Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	стр. 23
	2.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	стр. 24 - 25
<b>Ноябрь</b>	1.Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр. 26 -27
	2.Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	стр. 27
<b>Декабрь</b>	1.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр. 29 - 30
	2.Кому, что нужно для работы	Закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада – няни, медсестры, повара.	стр. 49 – 50 Н.В. Алёшина
<b>Январь</b>	1.Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	стр. 35
	2. Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	стр. 36 - 37
<b>Февраль</b>	1.Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	стр. 37 - 38

	2.Бумага и ткань	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	стр. 35 – 37 Н.В. Алёшина
<b>Март</b>	1.«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	стр. 40 - 41
	2.Посуда	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда»	стр. 72-74 Н. В. Алёшина
<b>Апрель</b>	1."Тарелочка из глины"	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	стр. 44- 45
	2.Что лучше: бумага или ткань?	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	стр. 46 - 48
<b>Май</b>	1.Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	стр. 48
	2.Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	стр. 50 – 51



## **Ознакомление с социальным миром.**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Перспективно-тематический план (социальный мир)**

**Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	"Папа, мама, я-семья"	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	стр. 21 -22
<b>Октябрь</b>	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	стр. 25 - 26
<b>Ноябрь</b>	"Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	стр. 28 - 29

<b>Декабрь</b>	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	стр. 30 - 32
<b>Январь</b>	"Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	стр. 34 -36
<b>Февраль</b>	«Мой родной поселок»	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке есть улицы, дома, машины. Воспитывать любовь к родному поселку.	стр. 38 - 39
<b>Март</b>	"Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	стр. 41 - 42
<b>Апрель</b>	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	стр. 45 - 46
<b>Май</b>	"Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	стр. 49 - 50

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Перспективно-тематический план

**Источник методической литературы:** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. **Формирование элементарных математических представлений**

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	стр. 11
2	Повторить занятие № 1	стр. 11
3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	стр. 12
4	Повторить занятие № 2	стр. 12
1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	стр. 12 - 13
2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	стр. 13 -14
3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	стр. 14-15
4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,	стр. 15 - 16

	<p>обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	
1	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	стр. 16 - 17
2	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	стр. 17 - 18
3	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	стр. 18
4	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	стр. 19
1	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p>	стр. 19 - 20

	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	стр. 20 - 21
3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	стр. 21 - 22
4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	стр. 22 - 23
1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.	стр. 23 - 24
2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты	стр. 24 - 25

	<p>сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	стр. 26 - 27
4	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	стр. 27 - 28
1	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.</p>	стр. 28 -29

2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	стр. 29 - 30
3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	стр. 30 - 31
4	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	стр. 31 -32
1	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	стр. 33 - 34



2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	стр. 34 -35
3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	стр. 35 - 36
4	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	стр. 36 - 37
1	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	стр. 37 – 38
2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p>	стр. 38 - 39

	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	
3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словом один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	стр. 39 - 40
4	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	стр. 40 -41
1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	стр. 41 – 42
2	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	стр. 42 - 43
3 - 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

## **Ознакомление с миром природы.**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

**Расширять представления детей о растениях и животных.** Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Перспективно-тематический план

**Источник методической литературы:** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	стр. 25 - 26

<b>Октябрь</b>	«Рассказ воспитателя о лесе: что растет и кто живет»	Дать первоначальные знания о лесе: в нем растет много деревьев, кустарников, трав, ягод, грибов. Живут звери и птицы, комары, жуки, лягушки.	стр. 26 - 29
<b>Ноябрь</b>	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	стр. 29 - 31
<b>Декабрь</b>	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	стр. 32 - 33
<b>Январь</b>	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	стр. 34 - 35
<b>Февраль</b>	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить детей делиться полученными впечатлениями.	стр. 35 - 37

<b>Март</b>	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (фикус, герань и др.). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	стр. 37 - 39
<b>Апрель</b>	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	стр. 39 – 42
<b>Май</b>	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	стр. 42 - 45

### 2.1.3. «Речевое развитие»

Объем образовательной нагрузки

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Развитие речи</b>	1	4	36

## **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка —

утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Перспективно-тематический план

**Источник методической литературы:** Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	стр. 32 - 33



2	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-ния С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	стр. 28 - 29
3	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	стр. 33 - 35

4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской)	стр. 31 - 32
---	--	---	--------------

### ОКТЯБРЬ

1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	стр. 36 - 38
---	---	--	--------------

2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид-кое упр – е «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	стр. 38 -39
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	стр. 39-40
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	стр. 40 -41
<b>НОЯБРЬ</b>			

1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	стр. 41 - 42
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	стр. 42 - 43
3	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i> , <i>т</i> .	стр. 43 - 46
4	Чтение стихов из цикла «Детки в клетке» С. Маршака.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	стр. 46 - 47
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	стр. 50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	стр. 51 - 52

3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В Викторова)	стр. 52
4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	стр. 53 - 54

**ЯНВАРЬ**

1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обработка М. Булатова), вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку.	стр. 54 - 55
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Делать простейшие выводы, высказывать предположения.	стр. 55 - 57
4	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	стр. 57 - 58
4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	стр. 58- 59
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	стр. 59 - 60
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> . <i>бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> , <i>бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	стр. 60 - 62
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	стр. 62 - 63
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	стр. 63 - 64

**МАРТ**

1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	стр. 64 - 66
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>тв</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	стр. 66 - 68
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	стр. 68

4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	стр. 69 - 71
---	---	---	--------------

### АПРЕЛЬ

1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	стр. 71 -72
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	стр. 72 - 73
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	стр. 73 - 75
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	стр. 75 - 76
<b>МАЙ</b>			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	стр. 76 - 77
2	Звуковая культура речи: звук: <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	стр. 77 - 78



3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	стр. 79
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	стр. 80 - 81

### Художественная литература. Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Художественная литература
Сентябрь	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...»; <u>Сказки:</u> «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Бальмонт «Осень», С. Черный «Приставалка», С. Прокофьева «Маша и Ойка»; <u>Заучивание наизусть.</u> «Как у нашего кота...».

<p>Октябрь</p>	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Пальчик-мальчик...», «Ночь пришла ...»;  <u>Сказки:</u> «Колобок», обр. К. Ушинского;  <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Блок «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила...»;  <u>Заучивание наизусть.</u> «Пальчик-мальчик...».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Сорока, сорока ...?», «Чики-чики-чибалочки...»;  <u>Сказки:</u> «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;  <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); <u>Заучивание наизусть.</u> А. Плещеев «Сельская песня».</p>
<p>Декабрь</p>	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Кисонькамурысенька...», «Тень, тень, потетень ...»;  <u>Сказки:</u> «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;  <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> Л. Воронкова «Машарастеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»), А. Босев «Трое»; <u>Заучивание наизусть.</u> Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.).</p>
<p>Январь</p>	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...»;  <u>Сказки:</u> «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова;  <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево»;</p>

	<u>Заучивание наизусть.</u> К. Чуковский «Елка» (в сокр.).
Февраль	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Ай, качи-качикачи...», «Заря-заряница...»; <u>Сказки:</u> «Лиса и заяц», обр. В. Даля; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Берестов «Петушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; <u>Заучивание наизусть.</u> «Мыши водят хоровод...».
Март	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Зайнька, попляши...», «Сидит белка на тележке...»; <u>Сказки:</u> «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> П. Косяков «Все она», С. Михалков «Песенка друзей»; <u>Заучивание наизусть.</u> А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик».
Апрель	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Радуга-дуга...», «Курочка-рябушечка...»; <u>Сказки:</u> «Теремок», обр. Е. Чарушина; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Плещеев «Весна», И. Токмакова «Медведь»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки»; <u>Заучивание наизусть.</u> «Огуречик, огуречик...».
Май	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Божья коровка ...», «Жили у бабуси ...»; <u>Сказки:</u> «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; <u>Заучивание наизусть.</u> Н. Саконская «Где мой пальчик?».

#### 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<b>Рисование</b>	0,5	2	18
<b>Лепка</b>	0,5	2	18
<b>Аппликация</b>	0,5	2	18
<b>Конструирование</b>	0,5	2	18
<i>Музыкальная деятельность</i>			
<b>Музыка</b>	2	8	72

#### **Изобразительная деятельность**

##### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Приобщение к искусству**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

**Приобщать детей к декоративной деятельности:** учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

### Перспективно-тематический план (рисование)

**Источник методической литературы:** Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	стр. 46

2	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	стр. 50
---	-----------------------------	---	---------

### ОКТАБРЬ

1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	стр. 52 - 53
2	«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	стр. 55

### НОЯБРЬ

1	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	стр. 60
---	---------------------------	---	---------

2	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	стр. 61 - 62
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	стр. 70
2	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	стр. 71 - 72
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр. 66 - 67



2	«Украсим рукавичку- домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	стр. 74
---	----------------------------	---	---------

### ФЕВРАЛЬ

1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	стр. 79 - 80
2	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 83 - 84

### МАРТ

1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	стр. 86 - 87
---	------------------------------	---	--------------

2	«Нарисуйте кто, что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему усмотрению.	стр. 89
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	стр. 95
2	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	стр. 97 - 98
<b>МАЙ</b>			
1	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр. 101 - 102

2	«Высокий новый дом»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 103 - 104
---	---------------------	--	----------------

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

## Перспективно-тематический план (лепка)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	стр. 46
2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	стр. 47

**ЯБРЬ**

1	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	стр. 55 - 56
---	-----------	--	--------------

2	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	стр. 57
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	стр. 63
2	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	стр. 66
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	стр. 68
2	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр. 71
<b>ЯНВАРЬ</b>			

1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	стр. 74 - 75
---	-------------------------	---	--------------

2	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	стр. 78 - 79
---	--	--	--------------

**ФЕВРАЛЬ**

1	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	стр. 80 - 81
---	-------------------	---	--------------

2	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	стр. 82
---	-------------------------------	--	---------

**МАРТ**

1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного предмета.	стр. 87 - 88
2	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	стр. 88 - 89

**АПРЕЛЬ**

1	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	стр. 92 - 93
2	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр. 96 - 97
<b>МАЙ</b>			
1	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	стр. 101
2	«Утенок»	Учит детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	стр. 102



**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Перспективно-тематический план (аппликация)

**Источник методической литературы:** Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	стр. 47 - 48
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	стр. 51 - 52

<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	стр. 54
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	стр. 57 - 58
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (Красный, желтый, зеленый, синий).	стр. 60 - 61
2	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	стр. 62 - 63

**ДЕКАБРЬ**

1	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	стр. 69 - 70
---	-------------	---	--------------

2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	стр. 72 - 73
---	-------------------------------	---	--------------

**ЯНВАРЬ**

1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	стр. 76 - 77
2	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	стр. 78

**ФЕВРАЛЬ**

1	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	стр. 81 - 82
2	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	стр. 85

**МАРТ**

1	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	стр. 85 - 86
2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	стр. 90 - 91

**АПРЕЛЬ**

1	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	стр. 93 - 94
2	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	стр. 104 - 105
<b>МАЙ</b>			
1	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 100
2	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	стр. 103

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Перспективно-тематический план (конструктивно-модельная деятельность)**

**Источник Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>	<b>Цель, задачи</b>
сентябрь	Башня	Строительный материал, цветной конструктор	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4 кубика), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по показу, играть с постройками. Развивать речевую активность

сентябрь	Разноцветная башня	Строительный материал	Научить строить башню, чередуя цвет кубиков. Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4 кубика). Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность
октябрь	Узкая и широкая дорожки	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить узкие и широкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью. Различать постройку по цвету
октябрь	Длинная и короткая дорожки	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить дорожки, преобразовывая их в длину, приставляя кирпичики узкой короткой стороной. Развивать умение строить по словесной инструкции. различать постройку по цвету
ноябрь	Ворота низкие и высокие	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Формировать умения преобразовывать постройку в высоту. Закрепить умение отмерять ширину ворот.

ноябрь	Узкие и широкие ворота	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Формировать умения преобразовывать постройку в ширину. Закрепить умение отмерять ширину ворот.
декабрь	Стол и стул	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения различать детали – кубики и кирпичики. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов. Закрепить умения накладывать и прикладывать детали. Побуждать детей к общению
декабрь	Диван и кровать	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения строить предметы мебели по образцу. Закрепить навыки подбора деталей предмета по цвету. Развивать речь детей
январь	Высокий забор	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу. Закрепить название цветов. Активизировать словарь: «забор», «корова», «лошадь», «коза». Научить произносить «му-му», «бе-бе», «и-го-го».



январь	Низкий забор	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения строить низкий забор, устанавливая кирпичики в ряд на узкую длинную сторону. Развивать мышление, речь. Закрепить представление о цвете и названии строительных деталей. Научить произносить «ку-ка-ре-ку»
февраль	Домик	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить дом из вертикально поставленных кирпичиков и перекрытия состоящего из кирпичика и треугольной призмы. Воспитывать желание убирать за собой конструктор. Развивать у детей стремление к речевому и игровому общению
февраль	Домик с окном	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей строить дом с окном . Научить играть с постройками. Развивать мелкую моторику пальцев.
март	Машина грузовая	Строительный материал, цветной конструктор	Познакомить с деталью конструктора - пластиной. Формировать у детей элементарные способы конструирования: приставлять, накладывать детали друг на друга. Закреплять название строительных деталей. Развивать мышление, речь
март	Лестница	Строительный материал, цветной конструктор	Научить приему накладывания одинаковых деталей друг на друга. Закрепить название цветов и деталей. развивать пространственное мышление.

апрель	Автобус	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать автобус, приставляя детали одной формы друг к другу. Развивать представление о форме цвете. Способствовать речевой активности
апрель	Бассейн	Строительный материал, цветной конструктор	Учить замыкать пространство при помощи кирпичиков, ставя из на узкую длинную сторону. развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать желание убирать за собой конструктор.
май	Песочница	Строительный материал, цветной конструктор	Учить ритмично размещать детали по периметру квадрата, делать замкнутое пространство. Закреплять умение аккуратно накладывать детали друг на друга, правильно называть детали конструктора.
май	Скамейка		Учить преобразовывать постройки, добавляя детали. Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки. Уточнять представления детей о размерах; узкий - широкий, высокий – низкий.

## Музыкально-художественная деятельность

### Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Сентябрь**

<b>Раздел музыкального занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Дети должны начинать и заканчивать движение с музыкой, осваивать ритм ходьбы и бега Различать двухчастную форму. Дети прыгают на обеих ногах, руки свободны или согнуты в локтях Реагировать на двухчастную форму.	«Ножками затопали» М. Раухвергер «Птички летают» Серов «Зайчики»
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Употреблять новые слова, расширяя словарный запас детей.	«Веселые ладошки»
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Активизировать застенчивых детей, предлагая им роль лидера. Обязательно поощрять таких детей.	«Маленькая мышка», «Апельсин» муз. Железновой

<b>4. Слушание музыки</b>	Развивать речь, творческую фантазию. Рассказать детям о характере произведения, в доступной форме, познакомить со средствами музыкальной выразительности.	«Прогулка» В. Волкова «Колыбельная» Т. Назаровой Русская народная плясовая «Барыня»
<b>5. Распевание, пение</b>	Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.  Учить звукоподражанию.	« Птенчики» Тиличеевой  Петушок» р.н.м. «Ладушки» р.н.м.
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Учить отмечать в движении двух частную форму. Чувствовать окончание музыкальной пьесы. Учить малышей использовать в игре знакомые танцевальные движения	«Ай, да» Муз. Ильиной «Фонарики» Русская нар. мелодия.

### Октябрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Формировать навыки коммуникативной культуры. Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать фантазию. Учить детей ориентироваться в пространстве.	«Погуляем» Т. Ломовой «Ай, да!» Г. Ильиной «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва Упражнения для рук «Птички летают» А. Серов Упражнение «фонарики» р.н.м. «Гуляем и пляшем». Муз. М. Раухвергера «Прыжки». «Упражнение с лентами».
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Развивать речь, образное мышление. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Закрепить название инструмента.	«Веселые ладошки». Знакомство с бубном. Знакомство с треугольником.

<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Реагировать на смену характера.	«Козёл», «Паучок» муз. Железновой.
<b>4. Слушание музыки</b>	<p>Расширять и обогащать словарь, кругозор. Развивать речь. Учить детей рассматривать картину или иллюстрацию, говорить обо всем, что они на ней видят.</p> <p>Знакомство с народными инструментами.</p> <p>Знакомство с жанром «марш». Учить детей слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас детей. Закрепить понятие о жанре колыбельной песни.</p>	<p>«Осенний ветерок». Вальс Гречанинов</p> <p>Русская народная плясовая.</p> <p>«Марш» Э. Парлова</p> <p>«Колыбельная»</p>
<b>5. Распевание, пение</b>	<p>Учить эмоционально откликаться.</p> <p>Закрепление понятия о звуковысотности.</p>	<p>«Птичка». Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Собачка» Муз. Раухвергера</p>
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	<p>Учить отмечать в движении двух частную форму.</p> <p>Учить малышей использовать в игре знакомые танцевальные движения.</p>	<p>«Ай, да» Муз. Ильиной</p> <p>«Фонарики» Русская нар. мелодия.</p>

## Ноябрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Закрепить понятие «марш». Обращать внимание, чтобы дети кружились спокойно, опираясь на всю ступню, не опускали голову.	«Марш». Музыка Э. Парлова «Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне  Упражнение для рук (с цветными платочками). «Стуколка». Украинская народная мелодия
<b>2. Развитие чувства ритма. Муцирование</b>	Работа над развитием динамического слуха.	Игра «Тихо — громко». Любая веселая мелодия в двухчастной форме
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать детскую память, речь, интонационную выразительность.	«Тук, ток», «Мальчик-пальчик» муз. Железновой
<b>4. Слушание музыки</b>	Развивать связную речь, творческое воображение, умение эмоционально откликаться на музыку. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма.	«Колыбельная песня» «Прогулка» В. Волков «Дождик» Муз. Любарского
<b>5. Распевание, пение</b>	Учить различать звуки по высоте. Учить детей звукоподражанию. Формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально Петь протяжно, неторопливо.	«Качели» Тиличевой «Собачка» Муз. Раухвергера «Кошка» Муз. Ан. Александрова «Осень». Музыка И. Кишко
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Учить детей реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики. Создать атмосферу радостного настроения.	«Пальчики-Ручки» русская нар. Мелодия «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой

## Декабрь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Закрепить понятие о марше.	«Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой  «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова «Сапожки» Русская нар. Мелодия «Бег и махи руками». Вальс. Музыка А. Жилина
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Работа над развитием ритмического слуха. Прохлопать, протопать, проговорить получившуюся словесную ритмическую цепочку.	«Игра в имена», «Паровоз», Игра «Узнай инструмент», «Игра с бубном»
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать звуковысотный слух, фантазию, воображение.	«Обезьянки», «У жирафов» муз. Железновой
<b>4. Слушание музыки</b>	Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно. Знакомство детей с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас.	«Медведь» Муз. В Ребикова «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба «Полька». Музыка Г. Штальбаум
<b>5. Распевание, пение</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню праздничного характера. Учить петь в одном темпе, весело, подвижно.	«Елочка». Музыка Н. Бахутовой «Елочка». Музыка Красева ,«Дед Мороз» Муз А. Филиппенко
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Учить детей ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки.	Веселый танец». Музыка М. Сатулиной «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского



## Январь

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	<p>Двигаться четко, ритмично, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Реагировать на смену звучания музыки. Учить детей использовать все пространство зала.</p> <p>Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног. Обращать внимание на осанку.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить выполнять образные движения.</p>	<p>«Сапожки» Русская нар. Мелодия «Бег и махи руками». Вальс. Музыка А. Жилина</p> <p>«Ах вы, сени» Русская народная песня «Мой конек». Чешская народная мелодия</p> <p>Упражнение «Лошадки». «Мой конек». Чешская народная мелодия</p>
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	<p>Знакомство с долгими и короткими звуками. Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки.</p>	<p>«Звучащий клубок»</p>
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	<p>Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, память и речь.</p>	<p>«Кукушка» Железнова</p>
<b>4. Слушание музыки</b>	<p>Развивать у детей умение слушать и эмоционально откликаться на музыку.</p> <p>Закрепление понятия жанра-«марш».</p> <p>Обратить внимание детей на средства музыкальной выразительности.</p>	<p>«Марш». Музыка Э. Парлова «Лошадка». Музыка М. Симанского (Приложение 74) «Полянка»</p>
<b>5. Распевание, пение</b>	<p>Учить петь активно и слаженно.</p> <p>Продолжать учить петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.</p>	<p>«Машенька-Маша» муз. С. Невельштейн «Самолет» Муз. Е. Тиличевой «Зима» А.Красева</p>

<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Упражнять в умении слышать и различать трехчастную форму. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками».	«Пляска с султанчиками» «Сапожки» «Саночки» Любая веселая музыка «Ловишки» Муз. И. Гайдана
----------------------------------	---	---

## Февраль

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить детей ритмично притопывать одной ногой.	«Большие и маленькие ноги» Муз. Г. Агафоннова «Марш». Музыка Е. Тиличевой «Пляска зайчиков» Муз. А. Филиппенко «Медведи». Музыка Е. Тиличевой «Кружение на шаге» Муз. Е. Аарне
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Дать детям понятие о долгих и коротких звуках с помощью слогов. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.	«Звучащий клубок» «Песенка про мишку» «Учим куклу танцевать»
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Развитие звуковысотного слуха. Развивать память, ритмичность.	«Рыбки», «Рисование» муз. Железновой
<b>4. Слушание музыки</b>	Развивать словесную активность детей, воображение. Расширять и активизировать словарный запас. Эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку.	«Полька». Музыка З. Бетман «Плясовая»

<b>5. Распевание, пение</b>	<p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к зверушкам.          Стараться петь слаженно, не напрягая голос.          Выбатывать навыки протяжного пения.          Приучать слышать вступление, начиная петь вместе с педагогом.</p>	<p>«Заинька» Муз. М. Красева          «Колыбельная» Муз. Е. Тиличевой          «Самолет». Музыка Е. Тиличевой          «Поцелуй» Арсеньев</p>
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	<p>Выполнять несложные знакомые танцевальные движения, согласовывать их с музыкой.          Учить детей бегать легко, соотносить движения со словами. Воспитывать выдержку.</p>	<p>«Бабушка испеки оладушки»          «Ловишки» Муз. Й. Гайдана</p>

### Март

<b>Раздел музыкального занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	<p>Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создать радостную, непринужденную атмосферу.          Закрепление знакомых упражнений          Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки.</p>	<p>«Бег с платочками». «Стуколка» Украинская нар.          «Да-да-да!». Музыка Е. Тиличевой          «Пружинка» Русская нар. мелодия          «Птички летают и клюют зернышки»          Упражнение «Бег и махи руками». Вальс. Музыка А. Жилина          «Выставление ноги на пятку»</p>
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	<p>Развивать активность.</p>	<p>«Песенка про Бобика»</p>
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	<p>Развивать чувство ритма, интонационный и тембровый</p>	<p>«Перчатка», «Весна» муз. Железновой</p>

	слух, мелкую моторику.	
<b>4. Слушание музыки</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки.	«Капризуля» муз. Волкова «Лошадка» муз. Симановского «Марш» муз. Тиличевой
<b>5. Распевание, пение</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Стараться петь слаженно, не отставать и не опережать друг друга.	«Бобик» муз. Т. Попатенко «Есть у солнышка друзья» муз. Е Тиличевой
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Приседать ритмично, слегка разводя колени в стороны, поворачиваясь вправо — влево. Спину держать прямо. Реагировать на смену звучания. Ориентироваться в пространстве. Создавать радостное настроение.	«Приседай» Эстонская мелодия «Пляска с платочками» Хоровод «К нам опять пришла весна». «Солнышко и дождик»

### Апрель

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	Обратить внимание на то, чтобы ручки у детей были мягкими. Согласовывать движения с текстом. Выполнять их эмоционально. Продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в легких прыжках. Четко, останавливаться с окончанием музыки. Учить ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног.	«Упражнение с лентами». Болгарская народная мелодия. «Да, да!» Е. Тиличева «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агофонникова Игра «Пройдем в ворота». «Марш». Музыка Е. Тиличевой;

		«Бег». Музыка Т. Ломовой «Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Развивать активность, чувство ритма.	«Паровоз»
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Работать над выразительностью речи.	«Улитка», «Червяки» муз. Железновой
<b>4. Слушание музыки</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку весёлого характера. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве.	«Резвушка» муз. В. Волкова «Воробей» муз. Руббаха «Марш» муз. Э. Парлова
<b>5. Распевание, пение</b>	Упражнять детей в интонировании на одном звуке. Точно передавать в пении ритмический рисунок.	«Где же наши ручки» муз. Т. Ломовой «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Чередовать спокойную ходьбу с топотушками. Приучать детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки. Создать радостное настроение.	«Сапожки», «Березка» Рустамова «Поссорились-помирились» Муз. Вилькорейского «Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать понятие о звуковысотности.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Выполнять «пружинку» естественно: спину держать прямо, руки на поясе, колени слегка разводить в стороны. Учить прыгать и бегать легко, держать спинку прямо. Не наталкиваться друг на друга</p>	<p>«Топающий шаг»</p> <p>«Побежали — потопали». Музыка Л. Бетховена</p> <p>«Пружинка» Русская нар. Мелодия</p> <p>Упражнение «Бег с платочками». Украинская народная мелодия</p> <p>Упражнение «Пройдем в ворота</p> <p>Упражнение «Выставление ноги вперед на пятку».</p> <p>Любая веселая мелодия</p> <p>«Мячики». Музыка М. Сатулиной</p>
<b>2. Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	<p>Развивать активность, чувство ритма.</p>	<p>«Паровоз»</p>
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	<p>Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику и воображение.</p>	<p>«Поросята», «Серый волк» муз. Железновой</p>
<b>4. Слушание музыки</b>	<p>Развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку.</p>	<p>«Мишка». Музыка М. Раухвергера</p> <p>«Курочка». Музыка Н. Любарского</p>
<b>5. Распевание, пение</b>	<p>Учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию в восходящем направлении: «у-у-у-у». Правильно артикулировать гласные звуки</p>	<p>«Машина». Музыка Т. Попатенко</p> <p>«Самолет» Муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Цыплята». Музыка А. Филиппенко</p> <p>«Поезд» Муз. Н. Метлова</p>

<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Закрепить знакомые движения. Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Самостоятельно реагировать на смену характера музыки.	«Воробушки и автомобиль» Муз. Раухвергера «Черная курица». Чешская народная игра с пением «Самолет». Музыка Л. Банниковой
----------------------------------	---	---

## Июнь

<b>Раздел музыкального занятия</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Репертуар</b>
<b>1. Музыкально – ритмические движения</b>	<p>Учить детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Правильно координировать работу рук и ног; бегать легко, используя все пространство зала.</p> <p>Учить детей передавать в движении игровой образ.</p> <p>Учить кружиться спокойным шагом.</p>	<p>«Марш» и «Бег». Музыка Е. Тиличевой, Т. Ломовой</p> <p>«Легкий бег» (любая веселая мелодия)</p> <p>«Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина</p> <p>Упражнение «Хлопки и фонарики».</p> <p>«Побегали — потопали». Музыка Л. Бетховена</p> <p>Упражнение «Выставление ноги вперед на пятку».</p> <p>«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова</p> <p>«Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне</p> <p>Упражнение с лентами.</p>
<b>2. Развитие чувства ритма. Муцирование</b>	Развивать активность, чувство ритма.	«Паровоз»
<b>3. Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать фантазию, воображение.	Повторение упражнений, выученных за учебный год.
<b>4. Слушание музыки</b>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.</p> <p>Учить определять жанр произведения (марш — колыбельная).</p>	<p>«Дождик капает». Музыка Ан. Александрова</p> <p>«Курочка». Музыка Н. Любарского</p>

<b>5. Распевание, пение</b>	Повторение знакомых песен.	«Жук». Музыка В. Карасевой «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко
<b>6. Игры, пляски, хороводы</b>	Упражнять детей в легком беге, учить реагировать на сигнал. Учить передавать выразительно и эмоционально игровые образы.	«Веселый танец». Музыка М. Сатулиной «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева «Карусель». Русская народная мелодия.

### **2.1.5. «Физическое развитие»**

#### **Объем образовательной нагрузки**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Физическая культура</b>	2	8	72
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1	4	36



## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах**

**Источник методической литературы:** Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
<b>Месяц (сентябрь)</b>		
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальное представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботится о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	стр. 30 - 31
<b>Месяц (октябрь)</b>		
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	стр. 31 - 32
<b>Месяц (ноябрь)</b>		
Беседы о внешнем виде. Д/и «Когда что нужно?»	Продолжать формировать умения своевременно пользоваться носовым платком, соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде.	
<b>Месяц (декабрь)</b>		
«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	стр. 35 - 36

<b>Месяц (январь)</b>		
Беседа «Моё тело»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	
<b>Месяц (февраль)</b>		
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные, сведения о лекарствах и болезнях	стр.33 - 34
<b>Месяц (март)</b>		
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя - Зачем мы спим?	
<b>Месяц (апрель)</b>		
«Расскажи, что болит »	В беседах и играх, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	стр. 38 - 39
<b>Месяц (май)</b>		
Беседа «Здоровье	Способствовать формированию основ здорового	стр. 37– 38
в порядке, спасибо зарядке»	образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	

<b>Месяц (июнь)</b>		
«Опасные насекомые»	Формирование знаний о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.	стр. 49 - 50
<b>Месяц (июль)</b>		
«Здравствуй солнце!»	Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги; принимать солнечные ванны и т.д.	
<b>Месяц (август)</b>		
«Витамины на грядке»	Познакомить детей с полезной пищей; рассказать детям, что она не только полезная, но и вкусная.	

## **Физическая культура**

### **Вторая младшая группа**

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  
 Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  
 Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  
 Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  
 Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Перспективный план реализации задач раздела « Физическая культура» в ООД**Источник методической литературы: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	стр. 23 - 24
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	стр. 24 - 25
Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	стр. 25 - 26
Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	стр. 26 - 27

Занятие 5	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	стр. 23 - 24
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	стр. 24 - 25
Занятие 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	стр. 25 - 26
Занятие 8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	стр. 26 - 27
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	стр. 28 - 29
Занятие 2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	стр. 29
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	стр. 30 - 31
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	стр. 31 - 33
Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	стр. 28 - 29

Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	стр. 29
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	стр. 30 - 31
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	стр. 31 - 33
<b>НОЯБРЬ</b>		
Занятие 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	стр. 33 - 34
Занятие 2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	стр. 34 - 35
Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	стр. 35 - 37
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	стр. 37 - 38

Занятие 5	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	стр. 33 - 34
Занятие 6	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	стр. 34 - 35
Занятие 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	стр. 35 - 37
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	стр. 37 - 38
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	стр. 38 - 40
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	стр. 40 - 41
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	стр. 41 - 42



Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	стр. 42 - 43
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	стр. 38 - 40
Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	стр. 40 - 41
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	стр. 41 - 42

Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	стр. 42 - 43
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	стр. 43 - 45
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 45 - 46

Занятие 3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	стр. 46 - 47
Занятие 4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 47 - 50
Занятие 5	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	стр. 43 - 45
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 45 - 46
Занятие 7	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	стр. 46 - 47
Занятие 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 47 - 50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	стр. 50

Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	стр. 51 - 52
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	стр. 52 - 53
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	стр. 53 - 54
Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	стр. 50
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	стр. 51 - 52
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	стр. 52 - 53
Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	стр. 53 - 54

**МАРТ**

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	стр. 54 - 55
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	стр. 56 - 57
Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	стр. 57 - 58
Занятие 4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 58 - 59
Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	стр. 54 - 55
Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	стр. 56 - 57
Занятие 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	стр. 57 - 58

## АПРЕЛЬ

Занятие 1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 60 - 61
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 61 - 62
Занятие 3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	стр. 62 - 63
Занятие 4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 63 - 64
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 60 - 61
Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 61 - 62

Занятие 7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	стр. 62 - 63
Занятие 8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 63 - 64
<b>МАЙ</b>		
Занятие 1	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	стр. 65 - 66
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	стр. 66 - 67
Занятие 3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	стр. 67 - 68
Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	стр. 68
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	стр. 65 - 66
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	стр. 66 - 67

Занятие 7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	стр. 67 - 68
Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	стр. 68
<b>ИЮНЬ</b>		
Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	стр. 69 - 70
Занятие 2	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	стр. 70 - 71
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	стр. 71 - 72
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 72 - 73
Занятие 5	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	стр. 69 - 70

Занятие 6	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	стр. 70 - 71
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	стр. 71 - 72
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 72 - 73
<b>ИЮЛЬ</b>		
Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 73 - 74
Занятие 2	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросания мяча на дальность.	стр. 74 - 75
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	стр. 75 - 76
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 76
Занятие 5	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 73 - 74
Занятие 6	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросания мяча на дальность.	стр. 74 - 75



Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	стр. 75 - 76
Занятие 8	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 76
<b>АВГУСТ</b>		
Занятие 1	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	стр. 77
Занятие 2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	стр. 77 - 78
Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотов по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	стр. 78 - 79
Занятие 4	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	стр. 79
Занятие 5	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	стр. 77
Занятие 6	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	стр. 77 - 78

Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотов по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	стр. 78 - 79
Занятие 8	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	стр. 79

**Физкультурные занятия на воздухе**  
**Сентябрь**

Занятие 1	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Бег между двумя линиями.	«Лохматый пес» (3-4 раза)
Занятие 2	1. Прыжки через шнур на двух ногах. 2. Прокатывание мяча в ворота.	«Мыши и кот» (3-4 раза)
Занятие 3	1. Подлезание под палку. 2. Лазанье по гимнастической лесенке (высота – 1,5м)	«Птички в гнездышках»
Занятие 4	1. Ходьба между кубиками. 2. Катание мяча друг другу.	«Трамвай»

**Октябрь**

Занятие 1	1. Ходьба по кругу друг за другом. 2. Бег по кругу змейкой, врассыпную по сигналу.	«Бегите ко мне!» (3-4 раза)
Занятие 2	1. Ходьба и бег змейкой. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«У медведя во бору» (3-4 раза)
Занятие 3	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Пролезание в обруч.	«Кролики» (3-4 раза)
Занятие 4	1. Построение в шеренгу, круг. 2. Прыжки с высоты (15-20см).	«С кочки на кочку» (3-4 раза)

### Ноябрь

Занятие 1	1. Прыжки из круга в круг. 2. Бросание мяча вверх и ловля его.	«Поймай комара» (3-4 раза)
Занятие 2	1. Бросание мяча вниз, об пол и ловля его. 2. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см)	«Найди свое место» (3-4 раза)
Занятие 3	1. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). 2. Пролезание в обруч.	«Наседка и цыплята» (3-4 раза)
Занятие 4	1. Ходьба в разных направлениях ( по прямой, по кругу, змейкой). 2. Метание набивных мешочков на дальность правой и левой рукой.	«Попади в круг» (3-4 раза)

### Декабрь

Занятие 1	1. Прыжки на месте. 2. Бег между двумя линиями.	«Птички в гнездышках» (3-4 раза)
Занятие 2	1. Перепрыгивание через шнур. 2. Прыжки на двух ногах на месте.	«Воробышки и автомобиль» (3-4 раза)
Занятие 3	1. Подлезание под палку. 2. Подпрыгнуть и достать ленту.	«Лохматый пес» (3-4 раза)
Занятие 4	1. Подлезание под дугу. 2. Полоса препятствий (обруч, кубик, шнур).	«Кот и мыши» (3-4 раза)

### Январь

Занятие 1	1. Ходьба по бревну (руки в стороны). 2. Подпрыгнуть и достать игрушку.	«Огуречик»
Занятие 2	1. Лазанье по гимнастической лесенке с чередованием рук и ног. 2. Бег змейкой за воспитателем.	«Ровным кругом»
Занятие 3	1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Прыжки с высоты (10см).	«Шарики»
Занятие 4	1. Ходьба по доске с перешагиванием кубиков. 2. Метание снежков на дальность.	«Шалтай-болтай»

### Февраль

Занятие 1	1. Ходьба змейкой за воспитателем между предметов. 2. Метание снежков на дальность.	«У Маланьи у старушки»
Занятие 2	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Пройди и не задень (между флажками).	«Пройдем по мостику»
Занятие 3	1. Прыжки на двух ногах через шнур. 2. Бросание снежков в цель (в обруч).	«Меткие и ловкие»
Занятие 4	1. Катание на санках друг друга. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	По желанию детей.

### Март

Занятие 1	1.Перебрасывание мяча друг другу (в парах). 2. Подлезание под шнур не касаясь руками земли.	«Мой веселый звонкий мяч»
Занятие 2	1. Подброс мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Прыжки через лежащие доски.	«Мышеловка»
Занятие 3	1. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2. Бег в рассыпную по команде.	«Найди свое место»
Занятие 4	1. Бросание мешочка вдаль одной рукой. 2. Ходьба по канату боком приставным шагом.	«Ручейки»

### Апрель

Занятие 1	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Достань до предмета (прыжки в высоту).	«Солнышко и дождик»
Занятие 2	1. Чередование медленного бега и ходьбы по команде. 2. Перебрасывание мяча друг другу.	«Огуречик»
Занятие 3	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками земли. 2. Перешагивание кубиков с заданиями для рук.	«Найди свое место»
Занятие 4	1. Бег в среднем темпе, ходьба. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	«Теремок»

## Май

Занятие 1	1. Прыжки через скакалку. 2. Прокат мяча друг другу.	Игры с мячом
Занятие 2	1. Ходьба с выполнением задания для рук и ног. 2. Переброс мяча друг другу от груди двумя руками.	«Мой веселый звонкий мяч»
Занятие 3	1. Ходьба, бег, построение. 2. «Парашюты» - ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание в обруч.	«Кот и мыши»
Занятие 4	1. Бег с преодолением препятствий (кубики, обруч, дуга). 2. Ходьба по гимнастической скамейке.	«Космонавты»

## 2.2.5. Социально-коммуникативное развитие Основы безопасности жизнедеятельности

### Формирование основ безопасности Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование основ безопасности» в режимных моментах**

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p>	<p>Ситуативные беседы: «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>Чтение стихов «Про правила дорожного движения»</p> <p>Рассматривания иллюстраций Пи/и «Воробушки и кот», «Умелый пешеход»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила).</p>	<p>Ситуативные беседы: «правила поведения при общении с животными»</p> <p>Рассматривания иллюстраций</p> <p>Беседа «О правилах поведения на лестнице».</p> <p>Игра – ситуация «Научим куклу Катю спускаться и подниматься на лестницы».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Ситуативные беседы: «Опасные предметы» Д/и «Слова»</p> <p>С/р «Мой дом»</p> <p>Беседа «О правилах поведения в транспорте».</p>



<b>Декабрь</b>	Знакомить с безопасностью на улице зимой, на игровых площадках во время зимних забав	- Ситуативные беседы: «Как обезопасить себя на улице зимой». «Небезопасные зимние забавы»
<b>Январь</b>	Знакомить детей с правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время новогодних праздников	Ситуативные беседы: « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Назови предметы»
<b>Февраль</b>	Формировать элементарные знания о опасных последствиях пожаров и научить осторожно обращаться с огнем.	Ситуативные беседы: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рассмотрение иллюстраций
<b>Март</b>	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Ситуативные беседы: «Правила поведения на природе». Рассмотрение иллюстраций. Чтение рассказов о природе
<b>Апрель</b>	- Знакомить с правилами дорожного движения; - Знакомить с правилами поведения на дороге; -Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.	- Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Рассмотрение иллюстраций. П/и «Воробушки и кот», «Бегущий светофор». С/р игра «Мы пожарники»

<b>Май</b>	- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).	- Ситуативные беседы: «Осторожно! Пчела», «Опасные растения». - Показ картинок, иллюстраций.
<b>Июнь</b>	- развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	- Ситуативные беседы: «Как играем с песком?», «Правила поведения на воде»
<b>Июль</b>	- знакомить с правилами поведения при пожаре	- Ситуативные беседы: « О правилах пожарной безопасности» - Показ картинок, иллюстраций.
<b>Август</b>	- знакомить детей с правилами поведения на детской площадке	- Ситуативные беседы: « Поведения ребенка на детской площадке» - Показ картинок, иллюстраций.

## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.3.1 Работа по экологическому воспитанию с детьми 3-4 лет

**Цель:** накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

**Задачи:**

- учить различать и правильно называть объекты и предметы природы;
- учить познавать сенсорные свойства предметов (форма, цвет, величина, степень твердости или мягкости, характер поверхности);
- формировать представления о возможной деятельности с предметами и объектами природы;
- формировать элементарные умения взаимодействия с растениями и животными;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.

**Источник методической литературы:** С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию детей 3-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	Сентябрь	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Учить детей различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.	стр. 11 - 12
2	Октябрь	«Знакомство с куриным семейством». Дать первоначальные представления о составе куриной семьи; учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении.	стр.18 - 20

3	Ноябрь	«Знакомство с фруктами». Учить детей различать яблоко, грушу, сливу; названия, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.	стр. 23 - 24
4	Декабрь	«Украсим живую елку снегом». Воспитывать бережное отношение к деревьям, полюбоваться их красотой. Отметить, что у ели есть ствол, ветви; она приятно пахнет.	стр. 32
5	Январь	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.	стр. 40
6	Февраль	«Посадка репчатого лука». Дать представление о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зелёный лук. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду.	стр. 43
7	Март	«Знакомство с комнатными растениями». Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, свет. Учить различать листья, стебли, цветы.	стр. 54 -55
8	Апрель	«Корова, коза, лошадь – домашние животные». Закрепить представление о домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи»; о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит.	стр. 61 - 62
9	Май	«Знакомство с одуванчиками». Показать растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	стр.63

## 2.4. Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### **«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **«Физическое развитие»**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Практические выходы
1	Сентябрь	1. Заполнение информационного бланка. 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Знакомство с образовательной программой группы.» 3. Анкетирование по теме «Семья и книга».	Картотека Сценарий Анкеты
2	Октябрь	1. Консультация «Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста». 2. Праздник Осени. 3. Выставка «Что нам осень принесла».	Конспект Сценарий Выставка поделок
3	Ноябрь	1. Консультация «Как научить дошкольника одеваться». 2. Рекомендации «Воспитание у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков». 3. Информационный бюллетень «Полезные советы родителям» (КГН).	Конспект Конспект Инф. бюллетень
4	Декабрь	1. Оформление папки-ширмы «Новый год для малышей» 2. Рекомендации «Как правильно подходить к выбору телепередач и	

		<p>мультфильмов для детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Праздник «Ёлочка-красавица, всем ребятам нравится».</p>	Папка-ширма
5	Январь	<p>1. Консультация "Какие сказки читать детям"</p> <p>2. Родительское собрание "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста"</p>	Сценарий Конспект
6	Февраль	<p>1. Совместное развлечение «Вечер сказок».</p> <p>2. Праздник ко Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Учите детей говорить правильно».</p>	Сценарий Конспект Папка-передвижка
7	Март	<p>1. Праздник «Очень маму я люблю!».</p> <p>2. Выставка творческих работ «Золотые мамыны руки».</p>	Сценарий Выставка поделок
8	Апрель	<p>1. Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка».</p> <p>2. Праздник «Весна, весна красная»</p>	Выставка работ Сценарий
9	Май	<p>1. Показ видеоролика «Драматизация сказки».</p> <p>2. Практический семинар «Наши пальчики играли».</p>	Видеоролик Конспект
10	Июнь	<p>1. Оформить папку-ширму «Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».</p>	Папка-ширма

11	Июль	1.Родительское собрание "Роль родителей в речевом развитии младших дошкольников " 2. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».	Конспект
12	Август	1.Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 2.Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».	Фотографии



### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство второй младшей группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности дорожного движения;
- центр музыкальной деятельности;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

**центр двигательной деятельности:** мячи резиновые (диаметр 15 см), шнур короткий плетеный, кольцеброс, скакалки, кегли, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары), атрибутика к подвижным играм.

**Центр сюжетно-ролевой игры:** сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты

деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм-имитациям («Шофер»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), кукла пластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр – приготовление еды (посуда), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), прачечная (гладильная доска, утюжок), парикмахерская (стол с зеркалом, стул, кукла-манекен, расчески, «шампуни», накладки, игрушечный набор для парикмахерской), магазин (витрина, касса, пластиковые бутылочки и баночки, пластмассовые наборы овощей и фруктов, сумочки, корзиночки), ремонтная мастерская (набор инструментов: молоток, пила, отвертка и т.п.), больница (стол, стул, кушетка, ростомер, бумажные и пластиковые упаковки лекарств, игрушечный набор для больницы, белый халат и шапочка врача), гараж (различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки), одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.).

Все игрушки размещаются по тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

**Центр театрализованной деятельности:** разные виды театра (настольный, с ширмой, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

**Центр развивающих игр:** разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Валеология», «Как растет живое», «Береги природу», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Цифры», «Логические блоки Дьенеша», «Наша Родина», «Мой город», «Наш дом» и др.), игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки, пирамидки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивид. работа).

**Центр познавательно-исследовательской деятельности:** самообучающие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цветов разных деталей (пирамидки); геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, призма, круг, квадрат, треугольник); лото; домино; предметные и сюжетные картинки; тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.); картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам; как растет живое); иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей) на различных отрезках времени; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, прищепки, крупы в пластмассовых контейнерах (игры «Найди предмет»); наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей); кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.); набор для забивания (молоточек с втулочками); счетные палочки; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; контурные и цветные изображения предметов.

Организуется деятельность детей по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Проводятся игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Данные пособия используются для организации познавательно-отобразительной деятельности – освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач.

**Центр книги:** детские книги (произведения детского фольклора – потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

**Центр изобразительного творчества:** детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), специальная гуашь для рисования пальчиками; круглые кисти, кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, салфетки из ткани, клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея, губки, ватные палочки, печатки, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага и цветной картон, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

**Центр конструирования:** конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания («Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей; образцы построек различной сложности; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые).

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

**Центр природы:** дидактическая кукла (бумажная) с набором одежды по временам года; оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); коллекции камней, ракушек, семян; макет птичьего гнезда; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и календарь природы; материал для развития трудовых навыков (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); крупные семена растений и овощей для грядки; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; корм для птиц; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых.

Материалы используются для организации ОД, а также для деятельности по уходу за комнатными растениями, работы с календарем природы и календарем погоды. Организуется также деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян), по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

**Центр трудовой деятельности:** материал для развития трудовых навыков в центре природы (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); детские ведерки, совочки, грабельки, лопатки, тканевые салфетки для хозяйственно-бытового труда; фартуки и косынки для дежурных; стенд «Сегодня дежурят».

**Центр безопасности дорожного движения:** настольно-печатные игры по ПДД, тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; машинки разного размера и назначения; руль со звуковыми сигналами; жезл регулировщика, макет перекрестка с дорожной разметкой, знаками и светофором.

Материалы используются для организации ОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

**Центр музыкальной деятельности:** игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксофон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты

классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

**Центр тематической информации:** подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамы и детки», «Животные севера и жарких стран», «Экзотические животные», «Обитатели морей и океанов», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Распорядок дня», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовая техника», «Инструменты», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Части суток», «Космос», «Армия», «Формы и фигуры», «Цифры и фигуры», «Алфавит», «Сравниваем противоположности», «День Победы», «День России», «Праздники».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## 3.2. Методические материалы.

### Список литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014 г. -96с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-106с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников"-М.МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2015 -63 с.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010. – 128 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
9. Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-98 с. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду -М.МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015-64с.
11. Николаева С.Н. Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» - М. Мозаика-Синтез, 2010 – 80с.

### 3.3. Режим пребывания в ДОУ (холодный период)

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15– 8.50
Самост-ная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15
	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 17.15
Уход детей домой	17.15 – 17.30

**Режим пребывания в ДОУ (теплый период)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.00 – 11.20
ООД на прогулке	9.20 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 – 17.30
Чтение худ-ной литературы (на воздухе)	16.00 – 16.15



### **3.4. Особенности традиционных событий**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

**Праздники.** «Здравствуй, осень золотая!», "Весёлая ярмарка", "Здравствуй, ёлочка лесная!", «Мама- слово дорогое», "День защитника Отечества", "Мир детям"

**Развлечения.** «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказки); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально –литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

### 3.5. Годовое комплексно-тематическое планирование (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя «Наша группа»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Матрешкино новоселье»
2-я неделя «Наши игрушки»	Познакомить детей с названиями игрушек игровой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнёрские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Игра «День рождения Мишутки»
3-я неделя «Учимся знакомиться»	Воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности окружающих; продолжать развивать речь детей. Способствовать формированию положительных эмоций. Приучать детей к вежливости.	Игровая ситуация «Дети нашей группы»
4-я неделя «Мы дружные ребята»	Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Разговаривать друг с другом в приветливой форме.	С/р игра «Детский сад»
<b>Октябрь</b>		

1-я неделя «Встречаем осень золотую»	Формировать элементарные представления об осени. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать детей рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.	Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
2-я неделя «Фрукты и овощи»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные особенности фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде, умение описывать овощ по характерным признакам.	Игра «Покажем Мишутке наш огород»
3-я неделя «Домашние животные»	Познакомить детей с понятием домашние животные. Закрепить представление об их облике, отличительных особенностях, «их речи»; о том, что они живут в деревне в сарае; хозяин их любит, кормит, заботится о них.	Игровая ситуация «Покормим животных»
4-я неделя «Дикие животные»	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Игра «Кто, где живет?»
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя «Грибы»	Формировать представления о грибах, учить различать съедобные грибы и ядовитые.	Кукольный спектакль «Ёж и грибок»

2-я неделя «Деревья и кустарники»	Формировать представления о растениях, учить правильно называть деревья и кустарники. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»
3-я неделя «Домашние питомцы»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.	Фотоальбом «Наши любимцы»
4-я неделя «Птицы»	Формировать представление о перелётных птицах, их названии, внешнем виде и повадках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Фотоальбом «Птицы»
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в природе, растительный мир, поведение зверей и птиц).	Выставка детских работ «Хорошо зимой»
2-я неделя «У кого какие шубки»	Формировать у детей представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Игра-ситуация «Непослушный котенок»
3-я неделя «Скоро Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	

4-я неделя «Новогодний праздник»	Организация и проведение новогоднего праздника «Здравствуй, Новый год!»	Праздник «Ёлочка-красавица, всем ребятам нравится»
<b>Январь</b>		
2-я неделя «Зимние забавы»	Продолжить формировать представления о зимнем времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детских работ «Зимушка-зима»
3-я неделя «Труд повара»	Расширять знания детей о профессии повара. Закреплять название столовой посуды. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях.	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»
4-я неделя «Встречаем сказку»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам, узнавать сказочных персонажей по картинкам и по описанию, имитировать их движения.	Настольный театр «Заюшкина избушка»
<b>Февраль</b>		
1-я неделя «Труд врача»	Расширять знания детей о профессии врача. Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
2-я неделя «Быть здоровыми хотим»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Игровая ситуация «Мишутка проснулся»
3-я неделя «Мой папа»	Воспитывать уважение к членам своей семьи, формировать представление о том, какую роль в семье играет папа.	Чаепитие «Рядом с папой»

4-я неделя «Наши добрые дела»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, приучать делать добро другим людям.	Игра – ситуация «Каждой вещи свое место»
<b>Март</b>		
1-я неделя «Моя мамочка»	Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Праздник «Я для милой мамочки»
2-я неделя «Весна пришла»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»
3-я неделя «Встречаем гостей»	Знакомить детей с правилами этикета, быть вежливыми при встрече с гостями.	Игра «У нас в гостях бабушка»
4-я неделя «Наша семья»	Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	Фотоальбом «Наша семья»
<b>Апрель</b>		

1-я неделя «Птицы весной»	Формировать представление у детей о птицах, их названии, внешнем виде и повадках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Выставка детских работ «Птички»
2-я неделя "Народная игрушка»	Познакомить детей с матрешкой – куклой в русском национальном костюме. Предложить детям поиграть с куклой, оставить их в кукольном уголке. Чтение детям русских народных сказок.	Игры с матрешками.
3-я неделя «Магазин»	Познакомить детей с профессией продавца. Закрепить умение узнавать продукты по внешнему виду и названию; воспитывать уважение к труду продавца. Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
4- неделя «Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
<b>Май</b>		

1-я неделя «Во саду ли, в огороде»	Познакомить детей с трудом взрослых в саду и в огороде в весеннее время года. Воспитывать желание помогать взрослым.	Досуг «Весна, весна красная...»
2-я неделя "Водичка-водичка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Развивать наблюдательность, любознательность.	Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»
3-я неделя «Труд почтальона»	Познакомить детей с трудом почтальона: почтальон разносит корреспонденцию по домам. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Игра «Подарки для зверей»
4-я неделя «Цветы»	Расширять представления о цветах: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, свет, питательные вещества. Весной их надо подкармливать удобрениями, тогда цветы становятся еще красивее.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»



## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4. 1. Краткая презентация Программы.**

#### **4.1.1 Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).**

Рабочая программа второй младшей группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа второй младшей группы направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4.1.2. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4.1.3 Взаимодействие педагога с семьями детей.**

##### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

- **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

##### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.