

Принято

на заседании педсовета

МБДОУ д/с п. Сахзавода

протокол № 1 от «27.08.» 2020 г

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с п. Сахзавода

Т.И. Молокоедова/

приказ № 6 от «28.08.» 2020 г



Рабочая Программа воспитателей старшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада поселка Сахарного Завода
Лебедянского муниципального района Липецкой области
на 2020 -2021 год

Срок реализации программы – 1год

Составители: воспитатель 1 квалификационной
категории Боровских Н.Н.
воспитатель Хвалей Н.Б.

п. Сахарного Завода, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовая база.....	4
1.2 Цели реализации Программы.....	4
1.3 Задачи реализации Программы.....	5
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5 Характеристика старшей группы МБДОУ д/с п. Сахзавода.....	6
1.6 Особенности развития детей.....	7

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	10
1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2. Познавательное развитие	20
2.1.3. Речевое развитие	43
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	56
2.1.5. Физическое развитие.....	89
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	117
2.1.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	119
2.1.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	121

2. 2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Развитие экологической культуры.....	126
2.2.2. Развитие изобразительной деятельности.....	127

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	130
3.2. Методические материалы.....	131
3.3. Режим пребывания детей в МБДОУ д/с п. Сахзавода.....	137
3.4. План график праздников, развлечений	
3.4.1. График праздников (обязательная часть).....	141
3.4.2. График праздников (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	142
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (обязательная часть).....	143
3.5. 2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	146

IV.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).....	152
4.1.2. Содержание образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	155
4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	156
4.1.4. Примерные парциальные программы.....	156
4.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.....	157

Приложения

1. Паспорт здоровья воспитанников	158
2. Сведения о семьях воспитанников	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Цели реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1. 3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1. 4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. 5. Характеристика старшей группы (от 5 до 7 лет)

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Старшая группа	Дети от 5 до 7 лет
2	Количество детей Мальчиков Девочек	25 11 14
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в группе, с учётом потребностей воспитанников группы, их родителей; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4	Педагогические работники	<p>Воспитатели: Боровских Н.Н. (первая квалификационная категория) Хвалей Н.Б.</p> <p>Младший воспитатель: Аракелова Элона Владимировна</p> <p>Музыкальный руководитель: Магомедова Алиса Анатольевна</p>

	Руководитель: Молокоедова Татьяна Ивановна
--	---

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время проведения	ООД
Понедельник	9.00 – 9.25	1. Ознакомление с социальным миром 2. Физическая культура 3. Рисование
	9.35 – 9.55	
	15.30 – 15.55	
Вторник	9.00 – 9.25	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Лепка/аппликация
	9.35 – 9.55	
	15.30 – 15.55	
Среда	9.00 – 9.25	1. Ознакомление с предметным окружением/ миром природы 2. Физическая культура (на прогулке) 3. Конструирование/ручной труд
	9.35 – 9.55	
	15.30 – 15.55	
Четверг	9.00 – 9.25	1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе 2. Физическая культура
	9.35 – 9.55	
Пятница	9.00 – 9.25	1. Обучение грамоте 2. Музыка
	9.35 – 9.55	

1. 6. Особенности развития детей (возрастные особенности детей)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для

правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения(группы)

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

В этом возрасте в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры, настроить своё поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребёнка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшую задачу в этом возрасте представляет и развитие воображения.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки детей обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию ответственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- **Предполагаемые результаты освоения программы «Экологическое воспитание дошкольников»:**
 1. Сформированность у детей базовых представлений о многообразии форм жизни на Земле, о взаимосвязи и взаимодействии живых и неживых факторов природы, основ экологической культуры детей.
 2. Развитие любознательности и исследовательского интереса детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в ходе занимательных опытов и экспериментов.
 3. Сформированность положительного эмоционального отношения ко всему живому благодаря творческой и продуктивной деятельности детей, художественному труду с использованием природного материала, использованию произведений художественной литературы.
 4. Владение детьми новыми знаниями, развитие познавательной активности, сформированность практических навыков в результате использования современных развивающих технологий: проектирования, игровых обучающих ситуаций, приёмов ТРИЗ, моделирования, экспериментальной деятельности, проблемного обучения.
 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по экологическому воспитанию детей.

- **Предполагаемые результаты освоения программы художественного воспитания «Цветные ладошки»:**
 1. Формировать у детей эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
 2. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций».
 3. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория).
 4. Инициирование процессов творческого освоения культуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Перспективно — тематическое планирование

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и другие. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, картины, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке

корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Ознакомление с предметным окружением	0, 5	2	18
Ознакомление с миром природы	0, 5	2	18
Ознакомление с социальным миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

Ознакомление с предметным окружением

Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Перспективно-тематический план

№п/п	Тема	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, обращать внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять, представления о том, что предметы имеют разные назначения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.- 80с, стр. 20
2	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя фамилию отчество членов семьи, рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр. 22

Октябрь			
1	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	стр. 24
2	О дружбе и друзьях	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй	стр. 25
Ноябрь			
1	Коллекционер бумаги	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала	стр. 27
2	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу. Уважать их труд бережно к нему относиться	стр.28
Декабрь			
1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	стр. 31

2	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катании на велосипеде в черте города	стр. 32
Январь			
1	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	стр. 34
2	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	стр. 35
Февраль			
1	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	стр. 37
2	Российская армия	Продолжить расширять знания детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойность и безопасность.	стр.38
Март			

1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой интерес к прошлому этого предмета.	стр. 41
2	В гостях у художника	Формировать представления об общественной личности труда художника, его необходимости, показать, что продукты его труда отражают чувства личностные качества, интересы.	стр.43
Апрель			
1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов: подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	стр. 45
2	Россия – огромная страна	Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей родины.	стр.46
Май			
1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	стр. 49
2	Профессия артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии.	стр. 50

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные—мухомор, ложный опенок).

Перспективно — тематический план

№п /п	Тема	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, ягодах, учить узнавать и правильно их называть. Формировать общие представления об их пользе, разнообразии блюд из них.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. стр. 36
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширить представления детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	стр. 38
Октябрь			
1	Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	стр. 41

2	Прогулка по лесу	Расширять знания детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.	стр. 42
Ноябрь			
1	Осенины	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, приобщать к русскому народному творчеству. Формировать бережное отношение к природе.	стр. 45
2	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающего мира, желание заботиться о птицах.	стр. 49
Декабрь			
1	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им, заботиться о птицах зимой (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	стр. 53
2	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, творческие способности.	стр. 55
Январь			

1	Зимние явления в природе	Расширить представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах, учить получать знания о свойствах снегах в процессе опытов. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).	стр. 57
2	Экологическая тропа в здании детского сада	Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями.	стр. 59
Февраль			
1	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	стр. 62
2	Экскурсия в зоопарк	Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы и он должен охранять её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).	стр. 63
МАРТ			
1	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	стр. 66

2	Водные ресурсы Земли.	Расширить представления детей о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека, животных и растений, о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря, океаны..., о том, как человек может пользоваться водой в жизни, как нужно экономично расходовать воду.	стр. 69
Апрель			
1	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России, (в лесу и на лугу), формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр. 71
2	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях с/х работ весной, воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся с/х, активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).	стр. 73
Май			
1	Природный материал - песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.	стр. 74
2	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	стр. 77

**Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Н. В. Алёшина. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ,
2004 – 246с.**

№ п/п	Тема	Программные задачи	Источник литературы
-------	------	--------------------	---------------------

СЕНТЯБРЬ

1	«Как выращивают хлеб?»	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	стр. 22 Н.В. Алёшина
2	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный»	Закрепить знания детей о понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее; классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	стр. 29

ОКТАБРЬ

1	«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	стр. 44
2	«Страна, в которой мы живем. Природа России»	Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их.	стр.49

НОЯБРЬ

1	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения	стр. 60
---	-----------------------------	---	---------

		мужчин и женщин в обществе.	
2	«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»	Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	стр. 46

ДЕКАБРЬ

1	«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умении обследовать предметы. Выделять их качества и свойства. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.	стр. 90
2	«Знакомство детей со строительными профессиями»	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель.	стр. 111

ЯНВАРЬ

1	«Культура и традиции русского народа»	Закреплять знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа.	стр. 120-121
2	«Что такое музей?»	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.	стр. 125

ФЕВРАЛЬ

1	«Все работы хороши»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	стр. 138
2	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества.	стр. 103

МАРТ

1	«Рассказ о народных традициях – Масленица»	Закрепить знания детей о таком понятии, как традиция. Рассказ о народной традиции – празднование Масленицы.	стр. 158
2	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	стр. 175

АПРЕЛЬ

1	«Литературная викторина по русским народным сказкам»	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.	стр. 186
2	«День космонавтики»	Расширять представления детей о космических полётах: познакомить их с русскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – Циолковским, С. П. Королевым.	стр. 192

МАЙ

1	«Рассказ-беседа о Дне Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	стр. 215
2	«Конкурс знатоков родного поселка»	Закрепить знания детей об истории родного поселка, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, стремление сделать его еще красивее.	стр. 219

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№п/п	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь		
1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб. цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, Формирование элементарных математических представлений- М.,2014,стр.13
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	стр.15

3	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы, величины. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	стр.17
Октябрь		
1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	стр.18
2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.</p>	стр.19
3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p>	стр.21
4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	стр.22
Ноябрь		
1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>	стр.24

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	
2	Учить считать в пределах 9; показать преобразование числа 9. закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	стр.25
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	стр.27
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	стр.28
Декабрь		
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	стр.29
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	стр.31
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	стр.32
4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр.34
Январь		
1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение	стр.36

	различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	стр.39
3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	стр.41
4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Февраль	стр.43
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра.	стр.44
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	стр.46
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	стр.48
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих	стр.49

	предметах форму плоских геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.	
	Март	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	стр.51
2	Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр.53
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	стр.55
4	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	стр.56
	Апрель	
1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	стр.58
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	стр.60

3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.	стр.61
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	стр.63
	Май	
1-4	Работа по закреплению программного материала	

2.1.3«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Содержание психолого-педагогической работы
- Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля ит. д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые

существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	0,5	2	18
Обучение грамоте	1	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	2	18

Перспективно - тематический план

Сентябрь

№ п/п	Тема	Программные задачи	Источник литературы
1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить детям, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 30
2	Рассказывание сказки «Заяц –	Вспомнить с детьми названия РНС и познакомить их с	стр. 32

	хвастун» и присказки «Начинаются сказки»	новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	
3	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	стр.33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	стр. 34
5	Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе.	стр. 35
6	Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	стр. 37
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	стр. 38
8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова	стр. 40

Октябрь			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	стр.40
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о необходимости соблюдать некоторые важные правила поведения; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	стр.41
3	3 Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы, учить, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	стр.43

4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	Закрепить правильное произношение звуков с - з; учить детей дифференцировать звуки; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	стр. 44
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	стр. 46
6.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с РНС, помочь понять её смысл	стр.47
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, выразительно его читать.	стр. 48
8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	стр. 49
Ноябрь			
1	Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений.	стр. 50
2	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ.	стр.51
3	Чтение РНС «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям РНС, познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведений. Развивать умение отличать сказочные	стр.52

		ситуации от реальных.	
4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр. 53
5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина).	стр. 55
6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	стр. 56
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с творчеством Б. Житкова	стр.56
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	стр. 57
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	стр.60
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	стр.61
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	стр.63

4	4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с - ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове	стр. 64
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова	стр. 66
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	стр. 66
7	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание	стр. 68
8	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	стр. 69
Январь			
1	Беседа на тему: « Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр.70
2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности, учить придумывать название картины.	стр.72
3	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	стр.71

4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	стр. 74
5	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з- ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	стр. 75
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	стр. 76
7	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	стр. 77
8	Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	стр. 79
Февраль			
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	стр.80
2	Рассказывание по картине «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов.	стр.82
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	стр.83
4	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр.83
5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	стр. 84
6	Чтение стихотворения Ю Владимиров «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	стр. 86

7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	стр. 87
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.	стр. 88
Март			
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	стр.91
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.92
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать.	стр.93
4	Чтение рассказов из книги В. Снегирёва «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения	стр. 94
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию)слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов (по своему выбору).	стр. 95
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с новым рассказом В. Драгунского и помочь им оценить поступок мальчика	стр. 95

7	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков <i>ц-ч</i> .	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц - ч</i> ;познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Ба - бах», (пер. М. Боровицкой).	стр. 96
8	Чтение сказки « Сивка - бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка (обр. Булатова).	стр. 97
Апрель			
1	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков <i>л-р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	стр. 98
2	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр.99
3	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	стр.101
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	стр. 102
5	Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову	Продолжать учить детей пересказывать	стр. 103
6	Чтение рассказа В. Паустовского «Кот - ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	стр. 104
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	стр. 104

8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	стр. 105
Май			
1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	стр.106
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	стр.107
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	стр.107
4	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарь детей.	стр. 108
5	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол».	стр. 109
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	стр. 109
7	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	стр. 110
8	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору).	стр. 110

Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы ООД): Г. Ф. Марцинкевич, г. Волгоград; 2001 г. с.129

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Гласный звук (а), буквы А, а.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук (а) из речи. Познакомить с буквами А, а. (стр. 11)
Сентябрь	Гласный звук (у), буквы У, у.	Учить детей выделять звук (у) из речи. Познакомить с буквами У, у. (стр. 14)

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	Гласный звук (о), буквы О, о.	Учить детей выделять звук (о) из слова. Речевая игра «Где звук?». Знакомство с буквами О, о. (стр.17)
Октябрь	Гласный звук (и), буквы И, и.	Учить детей выделять звук (и) из слова. Знакомство с буквами И, и. (стр. 19)

Месяц	Тема	Программное содержание
Ноябрь	Гласный звук (ы), буквы Ы, ы.	Учить детей выделять звук (ы) из слова. Речевая игра «Угадай звук», его место в слове. Знакомство с буквами Ы, ы. (стр. 22)
Ноябрь	Гласный звук (э), буквы Э, э.	Учить детей выделять звук (э) из слова. Придумывание слов со звуком –э-. Знакомство с буквами Э, э. (стр.24)

Месяц	Тема	Программное содержание
Декабрь	Согласный звук (н), буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н, н.	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком (н), с буквами Н, н. Ввести понятие «слог». (стр. 26)
Декабрь	Согласный звук (м), буквы М, м.	Познакомить детей с согласным звуком (м), с буквами М, м. Развивать фонематический слух у детей. (стр. 29)

Месяц	Тема	Программное содержание
Январь	Согласный звук (л), буквы Л, л.	Познакомить детей с согласным звуком (л), с буквами Л, л. Выделение звука (л) из слов. Речевая игра «Кто больше?» (стр. 32)
Январь	Согласный звук (р), буквы Р, р.	Познакомить детей с согласным звуком (р), с буквами Р, р. Выделение звука (р) из слов.

Месяц	Тема	Программное содержание
Февраль	Согласный звук (б), буквы Б, б.	Знакомство с согласным звуком (б), с буквами Б, б. Выделение звука (б) из слов. Развивать фонематический слух у детей, речь. (стр.43)
Февраль	Согласный звук (в), буквы В, в.	Познакомить детей с согласным звуком (в), с буквами В, в. Речевая игра «Доскажи словечко». (стр. 36)

Месяц	Тема	Программное содержание
Март	Согласный звук (г), буквы Г, г.	Познакомить с согласным звуком (г), с буквами Г, г. Выделение звука (г) из слов. Придумывание детьми слов со звуком (г). (стр. 49)
Март	Согласный звук (д), буквы Д, д.	Познакомить детей с согласным звуком (д), с буквами Д, д. Речевая игра «Кто внимательный?». Придумывание слов со звуком (д). (стр.51)

Месяц	Тема	Программное содержание
Май	Согласный звук (т), буквы Т, т.	Познакомить детей с согласным звуком (т), с буквами Т, т. Выделение звука (т) из слов. Речевая игра «Доскажи словечко». (стр.60)
Май	Согласный звук (к), буквы К, к.	Познакомить детей с согласным звуком (к), с буквами К, к. Придумывание слов со звуком (к). Выделение звука (к) из слов. (стр. 63)

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью городецких мастеров. Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, по, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструирование	1	4	36
Музыка	2	8	72

Перспективно-тематический план

№п/п	Название темы	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, представления. Учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать различные деревья. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду- М.,2016, стр.30
2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью	стр.31
3	Космея	Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие, учить детей передавать характерные особенности цветов космеи.	стр. 32
4	Укрась платочек ромашками	Учит детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии.	стр. 33
Октябрь			
1	Идёт дождь	Закреплять умение строить композицию рисунка, рисовать простым графитным карандашом и цветными мелками.	стр.37
2	Весёлые игрушки	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	стр.39
3	Знакомство с	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий,	стр. 43

	городецкой росписью	нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора. Учить рисовать элементы кистью.	
4	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, соотношение частей тела. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Стр. 43
Ноябрь			
1	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	стр.45
2	Автобус, украшенный флажками	Учить детей изображать отдельные виды транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами, рисовать крупно.	стр.47
3	Сказочные домики	Учить передавать в рисунке форму, строение, части сказочного домика, упражнять в закрашивании рисунка, используя разный нажим, на карандаш для получения оттенков цветов.	стр.48
4	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	стр. 52
Декабрь			
1	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила(гуашь).	стр.55
2	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и строение.	стр.57

3	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать кистью.	стр. 61
4	Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Учить выделять яркий, нарядный колорит этой росписи, композицию узора.	стр. 59
Январь			
1	«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, Учить смешивать на палитре краски для получения оттенков цветов, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов.	стр.64
2	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, цветными мелками.	стр.66
3	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	стр. 67
4	Машины нашего поселка	Учить детей изображать разные автомобили, с/х машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	стр. 69
Февраль			
1	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более темных и светлых оттенков частей изображения.	стр.73

2	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	стр.75
3	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Рисовать крупно.	стр. 76
4	Деревья в инее	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании гуашью всей кистью и её концом.	стр. 78
Март			
1	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами.	стр.82
2	Картинка празднику 8 марта	к Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, воспитывать уважение к маме.	стр.83
3	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы, характерные для росписи керамики.	стр. 84
4	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Формировать умения передавать в рисовании образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования красками, карандашами.	стр. 86
Апрель			
1	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.	стр.91

2	Как я с мамой (папой) иду из детского сада	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	стр.92
3	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать фигурку по мотивам дымковской или другой росписи. Развивать чувства цвета, ритма, композиции.	стр. 94
4	Гжельские узоры	Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для этой росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	стр. 99
Май			
1	Салют над городом в честь праздника Победы» (2 занятия)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху - салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	стр.101
2	Цветут цветы	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу(ближе к нижнему краю и дальше от него).Развивать умение рисовать разными красками.	стр.104
3	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающего мира; располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	стр. 105

Перспективно-тематический план (лепка)

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка», «Дети на прогулке». Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и зайчик, Маша и Медведь). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птиц, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки: побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки т.д.), развивать навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

№п/п	Название темы	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части разнообразной формы.	Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду- М.,2016, стр.29
2	Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей, находить сходство и различия.	стр.32
Октябрь			
1	Красивые птички.	Развивать эстетическое восприятие детей, закреплять приёмы лепки. Развивать творчество	стр.37
2	Удивлённый маленький Мишутка.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ, учить лепить фигуру медвежонка, развивать воображение.	стр. 39
Ноябрь			
1	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.	стр.49
2	Любимая игрушка	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять приёмы лепки ладошками и пальцами.	стр.51
Декабрь			
1	Котёнок	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Учить передавать в лепке позу котёнка.	стр.56
2	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции.	стр.60

Январь			
1	Снегурочка	Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки, учить оценивать свою работу.	стр.64
2	Зайчик	Закреплять умение лепить животных, учить передавать простые движения.	стр.67
Февраль			
1	Щенок	Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, передавая их характерные особенности.	стр.74
2	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приёмы лепки.	стр.81
Март			
1	Кувшинчик.	Учить создавать изображение посуды ленточным способом	стр.83
2	Птицы на кормушке.	Развивать восприятие детей, сравнивать птиц, учить лепить птиц по частям.	стр.86
Апрель			
1	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой.	стр.91
2	Белочка грызёт орешки	Отрабатывать приёмы лепки пальцами, развивать образное восприятие.	стр.95
Май			
1	Сказочные животные.	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой.	стр.101
2	Зоопарк для кукол	Развивать воображение и творчество, мелкую моторику рук при создании образа животного	стр.104

№п/п	Название темы	Целевые ориентиры	Источник методической литературы
Сентябрь			
1	Грибы на поляне	Развивать образные представления детей, закреплять вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить разрывать неширокую полосу мелкими движениями пальцев.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду- М., 2016стр.30
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	стр.35
Октябрь			
1	Осенний ковёр	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).	стр.38
2	Мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.	стр.40
Ноябрь			
1	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники.	стр.46
2	Дома на нашей	Учить детей передавать образ улицы.	стр.47

	улице.	Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	
	Декабрь		
1	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	стр. 59
2	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки.	стр. 61
	Январь		
1	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы, симметричной частей одежды, сложенной вдвое(рукава, штаны Петрушки).Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапки, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	стр.65
2	Красивые рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие. Учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета.	стр.71
	Февраль		
1	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека(руки вниз, вверх, одна рука вверх, другая вниз) Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	стр.75

2	Пароход	Учить срезанию углов у прямоугольников, вырезыванию других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	стр.77
Март			
1	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)	стр.87
2	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для аппликации. Закреплять ранее усвоенные приёмы вырезывания.	стр.89
Апрель			
1	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать образ куклы, передавая форму и пропорции. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	стр.93
2	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглёнными углами), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	стр.96
Май			
1	Весенний ковёр	Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, ритма, эстетическое восприятие.	стр.102

2	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	стр.106
---	---------	--	---------

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного итого же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективно-тематический план

№п/п	Название темы	Целевые ориентиры	Методическая литература
Сентябрь			
1	Ракета	Учить детей выполнять постройку по чертежу; расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, развивать у детей конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. "Конструктивная деятельность в детском саду".2014 г. стр. 25
2	Птица	Учить детей делать птицу по образцу с использованием природного материала.	стр. 79
Октябрь			
1	Грузовой автомобиль	Учить детей выполнять постройку по чертежу. Развивать способность узнавать строительные детали по чертежу, выделяя их из общей постройки. Вносить изменения в конструкцию в зависимости от поставленной задачи.	стр. 64
2	Панно	Учить детей выполнять декоративное панно из шишек, листиков, веточек, семян. В качестве основы для панно используется цветной картон.	стр. 80
Ноябрь			
1	Дома	Упражнять детей в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	стр. 13
2	Коробочка	Учить детей конструированию из бумаги; работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	стр. 68
Декабрь			
1	Мосты	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки;	стр. 37

		способность к экспериментированию.	
2	Ёлочные игрушки	Учить детей конструированию ёлочных украшений из бумаги по шаблонам. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, воображение.	стр. 70
Январь			
1	Домик с гаражом	Привлечь внимание детей к постройкам рядом с домом. Развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец, поощрять экспериментирование.	стр. 13-17
2	Корзиночка	Учить детей складывать квадратный лист на 9 квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	стр.69
Февраль			
1	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать внимание, воображение, стремление к экспериментированию.	стр. 29
2	Заяц-хваста	Учить детей делать зайчика по образцу с использованием природного материала.	стр. 80
Март			
1	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	стр. 46
2	Лодочка парусом	Учить детей конструированию из бумаги по образцу (лодочка с парусом);развивать у детей конструкторские навыки и качества; уточнить представления детей о геометрических фигурах.	стр. 75

Апрель			
1	Микрорайон города	Предложить детям спроектировать микрорайон нового города, самостоятельно определить на своих картах его местоположение, обосновать, почему именно это место подходит для строительства.	стр. 34
2	Высотное здание	Учить детей строить двухэтажное здание из готовых коробок.	стр. 75
Май			
1	Самолёт	Формировать навыки строительства по чертежу. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	стр. 67
2	Пассажирский транспорт	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания, продолжать формировать умение последовательно обследовать постройку, упражнять в соотношении элементов графической модели с частями предмета.	стр. 19

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество;

учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

СЕНТЯБРЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить детей реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве; естественно, непринужденно, плавно выполнять движения руками. Ходить по залу большими и маленькими шагами. Учить выполнять энергичные прыжки на месте, с поворотом, с продвижением вперед. Ходить врассыпную, по кругу	«Марш» муз. Ф.Надеенко «Великаны и гномы» муз. Л.Компанейца «Эксосез» муз. Шуберта «Белолица-круглолица» р. н. м.
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Знакомить детей с различными приёмами игры на металлофоне	«Небо синее» Е. Тиличеева «Тук-тук, молотком»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развивать у детей мелкую моторику рук, чувство ритма, внимание	«Краб», «Пять утят», «Окна» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Определять характер музыкального произведения, трёхчастную форму. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество.	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова
Распевание, пение	Учить детей воспринимать характер песни. Правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Учить правильно брать дыхание.	Комплекс Емельянова «Урожайная» А. Филиппенко (фонограмма) «Бай-качи, качи рус. нар. прибаутка «Ах, какая осень!» З. Роот «Грибочки» (фонограмма)
Игры, пляски, хороводы	Побуждать детей передавать в танце легкий подвижный характер. Помогать детям согласовывать движение с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом (с правой ноги).	«Прощаться-здороваться» «А я по лугу» р.н.м. «Воротики», «Полянка».

ОКТАБРЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Добиваться ритмичного и лёгкого выполнения поскоков. Учить их действовать с воображаемым предметом, изменять движения в соответствии с музыкальными фразами различного характера. Выполнять движения свободными, мягкими руками. Научить выполнять элементы русского мужского танца: присядку, притопы, удары по голени, бедру – чередуя с хлопками и движениями рук. Учить детей выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.	«Марш» муз. Золотарёва «Прыжки», «Попрыгунчики» «Эксосез» муз. Ф. Шуберта «Поскачем» муз. Т. Ломовой «Утушка луговая» р. н. п. «Подгорка» р. н. п.
Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить детей играть на двух пластинках металлофона, расположенных рядом. Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи.	«Кап-кап», «Гусеница», «Ловишки», «Картинки». Игра «Музыкальный квадрат»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развивать выдержку, силу рук.	«Пчёлки», «Тим и Том», «мы пилим» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Продолжать знакомить детей с танцевальными жанрами и трёхчастной формой музыкального произведения. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказывает музыка.	«Полька» муз. П. Чайковский «На слонах в Индию» муз. А. Гедике
Распевание, пение	Работа над дикцией. Учить детей петь естественным голосом, слаженно (соло, подгруппами, цепочкой)	«Осень наступила» Насауленко, «Как пошли наши подружки» р. н. п. «Грибочки», «Ах, какая осень» Насауленко

Игры, пляски, хороводы	Учить детей передавать хлопками несложный ритмический рисунок, слышать регистровые изменения в музыке. Учить детей выполнять движения в соответствии со словами песни. Двигаться под песенное сопровождение ритмично, ускоряя и замедляя шаг. Учить детей выражать в движении образ персонажа. Продолжать знакомить детей с игровым фольклором.	Хоровод «В сыром бору тропина» р. н. п. Игра «Горошига» р. н. п. «Чей кружок скорее соберётся?» Игра «Ворон» р. н. п.
------------------------	---	--

Н О Я Б Р Ъ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Ходить спокойным, неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук, передавая в движении спокойный характер музыки. Совершенствовать движение галопа, развивать чёткость и ловкость движения. Держать подчеркнуто подтянутую осанку. Совершенствовать у детей координацию движения рук. Учить детей передавать в движении веселый, задорный характер музыки.	«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой «Марш» муз. М. Роббера «Полянка» муз. А. Гольденвейзера
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Спеть песенку, прохлопать ритмический рисунок и выложить его на фланелеграфе.	«Тик-тик-так», «Зайка», «Рыбки»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей работать в парах.	«Метро», «Утро», «Пёрышко» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Познакомить детей с плавной, лиричной, напевной музыкой. Обратить внимание детей на лёгкий, быстрый характер пьесы. Развивать чувство ритма.	«Сладкая грёза» муз. П. Чайковского «Мышки» муз. А. Жилинского

Распевание, пение	Учить детей петь спокойным, естественным голосом, в интонациях передавать характер песни. Предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество. Познакомить детей с таким жанром народного творчества, как частушка.	«Жил-был у бабушки серенький козлик» «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе Частушки «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца
Игры, пляски, хороводы	Учить детей выполнять хороводный шаг легко, в энергичном темпе, взявшись за руки, а также разведя руки в стороны. Ритмично кружиться на топающем шаге вправо и влево. Учить детей двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные плясовые движения. Уметь сужать и расширять круг. Уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.	Игра «Чей кружок скорее соберётся?» р. н. м. Игра «Коза-дереза» р. н. п. «Займи место» р. н. п. «Медведь» Ребикова

ДЕКАБРЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить детей самостоятельно менять энергичный шаг на спокойный в соответствии с динамическими оттенками. Учить легким поскокам, используя все пространство зала. Учить чётко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступню. Воспринимать легкую, подвижную музыку. Ритмично хлопать в ладоши. Создавать выразительный музыкально-двигательный образ, выполнять движение в парах.	«Марш» муз. М. робера «Поскачем» муз. Т. Ломовой «Попрыгаем и побегаем» муз. С. Соснина «Ветерок и ветер» муз. Л. Бетховена «Притопы» финская народная мелодия
Развитие чувства ритма. Музицирование	Работа с ритмическими карточками. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки.	«Колокольчик», «Живые картинки»

Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развитие речи, памяти, интонационной выразительности	«Лесенка», «Котенок и щенок», «Лён» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Учить детей сопереживать. Определить характер пьесы, закрепить понятия о трехчастной форме. Развивать навыки словесной характеристики произведения.	«Болезнь куклы» муз. П. Чайковского «Клоуны» муз. Д. Кабалевского
Распевание, пение	Учить петь спокойным, естественным голосом. Учить различать припев и куплет, начинать пение после вступления. Учить детей сочетать пение с движением.	«Ёлочка» муз. Е. Тиличевой «Дед Мороз» муз. В. Витлина «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца
Игры, пляски, хороводы	Выполнять движения в парах. Учить детей легко, изящно выполнять движения в новых танцах, передавая характер музыки. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего. Учить детей двигаться в соответствии с музыкальными фразами, эмоционально передавать игровые образы.	«Кошачий танец» «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой «Вот попался к нам в кружок» муз. Й. Гайдана «Как у нашего Мороза» р. н. м.

ЯНВАРЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Согласовывать музыку с непринужденным легким бегом и подпрыгиванием на двух ногах. Учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Воспринимать легкую, подвижную музыку.	«Марш» муз. И. Кишко «Мячики» фрагмент из балета «Лебединое озеро» «Веселые ножки» латвийская народная мелодия «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина
Развитие чувства ритма. Музицирование	Развитие ритмического чувства с использованием «звучащего жеста»	«Сел комарик под кусточек»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развитие речи, памяти, интонационной выразительности.	«Мишка косолапый», «Дуб» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи, развивать коммуникативные способности.	«Страшилище» муз. В. Витлина «Клоуны» муз. Кабалевского
Распевание, пение	Учить детей петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе. Чисто интонировать мелодию, петь эмоционально. Приучать слышать друг друга, развивать активность слухового внимания. Формировать умение петь без музыкального сопровождения.	«Зимняя песенка» муз. В. Витлина «Песенка друзей» муз. В. Герчик «От носика до хвостика» муз. М. Перцхаладзе

Игры, пляски, хороводы	Формирование коммуникативных качеств. Развивать внимание детей, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	«Парная пляска» чешская народная мелодия «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой «Холодно-жарко», «Игра со снежками», «Чей кружок быстрее соберется?»
------------------------	--	--

ФЕВРАЛЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Шагать в колонне по одному друг за другом в соответствии с энергичным характером музыки. Идти бодро, ритмично, правильно координировать работу рук и ног. Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движение с музыкой. Легко скакать с ноги на ногу, выполнять русский шаг с притопом.	«Спокойный шаг» муз. Т. Ломовой «Побегаем» муз. К. Вебера «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой «Выйду за ворота» Тиличевой «Ковырялочка» ливенская полька
Развитие чувства ритма. Музицирование	Продолжать учить детей игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука. Развитие детского внимания, умения подражать.	«Лиса по лесу ходила» р. н. м. «Гусеница»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Я хочу построить дом», «Чашка», «Зайчик» муз. Е. Железновой

Слушание музыки	Самостоятельно отметить жанр, характер и построение произведения. Учить детей отвечать, находить образные слова и выражения. Развитие тембрового слуха, слухового внимания. Развитие творческого воображения, речи.	«Детская полька» Жилинского «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского «Внимательные зверушки»
Распевание, пение	Продолжать формировать звуковысотный слух. Формировать эмоциональную отзывчивость на нежный характер музыки.	«Кончается зима» муз. Т. Попатенко «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева
Игры, пляски, хороводы	Учить детей ориентироваться в пространстве: двигаться боковым галопом по кругу парами. Учить детей передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой. Согласовывать движения с текстом, выполнять их энергично, выразительно.	«Озорная полка» муз. Н. Вересокина «Весёлый танец» «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой

МАРТ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Продолжать учить различать двухчастную форму. Учить перестроению парами. Отрабатывать легкие, энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения.	«Пружинящий шаг и бег» Е. Тиличевой «Марш» муз. Н. Богословского «Полуприседание с выставлением ноги» р. н. м. «Передача платочка» муз. Т. Ломовой
Развитие чувства ритма. Музицирование	Учить выкладывать попевки.	«Жучок», «Сел комарик под кусточек», «По деревьям скок-скок»

Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Два козлёнка», «Два мышонка», «Барабан» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на неё отзываться. Развивать связную речь, образное мышление.	«Баба-Яга» муз. П. Чайковского «Вальс» муз. Майкапара
Распевание, пение	Учить петь активно, эмоционально. Развивать внимание, чётко пропевать свою музыкальную фразу. Обыгрывать песню.	«Динь-дон» немецкая народная песня «Песенка про козлика» муз. Г. Струве
Игры, пляски, хороводы	Развивать коммуникативные способности. Учить менять движение в зависимости от изменения характера музыки. Согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции. Продолжать учить детей хоровод.	«Дружные тройки» муз. И. Штрауса «Найди себе пару» «Сапожник» Хоровод «Светит месяц»

АПРЕЛЬ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально – ритмические движения	Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Четко соотносить движения с музыкой.	«Три притопа» муз. Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «После дождя» «Пружинящий шаг и бег» муз. Е. Тиличеевой «Передача платочка» муз. Т. Ломовой

Развитие чувства ритма. Музицирование	Развитие творчества, фантазии.	«Жучок», «Сел комарик под кусточек», «Лиса»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику.	«Мой зонтик», «Гусеница», «Приходите мыши» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Продолжать учить определять характер произведения. Учить детей рассказывать об услышанном.	«Игра в лошадки» П. Чайковский «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко
Распевание, пение	Познакомить с народным творчеством. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Закрепить понятие о вступлении, куплете и припеве. Учить детей начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки. Работать над певческими навыками, дыханием.	«Динь-дон» н. н. п. «Лиса», «У матушки было четверо детей», «Солнышко, не прячься» «Скворушка» Ю. Слонова «Песенка друзей» В. Герчик
Игры, пляски, хороводы	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки. Выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с её характером, ориентироваться в пространстве.	«Ну и до свидания», «Полька» муз. И. Штрауса «Найди себе пару», «Кот и мыши» Т. Ломовой Хоровод «Светит месяц»

МАЙ

Раздел музыкального занятия	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметом. Прохлопать ритмический рисунок. Совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа. Учить детей ориентироваться в пространстве, держать круг, менять направление. Учить инсценировать песню со словами.	«Спортивный марш» муз. В. Золотарева «После дождя» венгерская народная мелодия «Три притопа» муз. А. Александрова «Танец лягушек» В. Витлина
Развитие чувства ритма. Музицирование.	Развитие мелкоритмического восприятия.	«Маленькая Юлька», «Федосья»
Пальчиковая гимнастика, игровой массаж	Развитие мышц рук.	«Ракушки», «Левая и правая», «Лето» муз. Е. Железновой
Слушание музыки	Продолжать знакомство с детским альбомом П. Чайковского. Развитие связной речи, воображения. Формировать умение слушать музыку, дослушивать её до конца.	«Вальс» муз. П. Чайковского «Утки идут на речку» муз. Д. Львова-Компанейца
Распевание, пение	Пение песен с использованием разных приемов исполнения. Развивать мелодический слух, петь легко, с четкой дикцией.	«Я умею рисовать» муз. Абеяна «Скворушка» муз. Ю. Слонова
Игры, пляски, хороводы	Учить детей правильно выполнять плясовые движения. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к родной природе, чувство патриотизма.	«Веселые дети» р. н. м. «Перепёлка» чешская народная песня Игра «Кот и мыши»

2.1. 5. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективный план реализации задач раздела «Физическая культура» в ООД. Источник методической литературы: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: __ М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 15
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках на двух ногах; броски мяча о пол и ловля его двумя руками.	стр. 17
Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонну по одному; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 17

Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами, ходьба на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	стр. 19
Занятие 5	Прыжки в высоту с места; броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами	стр. 20
Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	стр. 20
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	стр. 21
Занятие 8	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	стр. 23
Занятие 9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты; упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер; координацию движений.	стр. 24
Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 24
Занятие 11	Повторить упражнения с пролезанием в обруч прямо и боком в группировке (5-6 р); ходьба, перешагивание через бруски с мешочком на голове (2-3 р); прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	стр. 26
Занятие 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	стр. 26

ОКТАБРЬ

Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1, 5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	стр. 28
Занятие 2	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	стр. 29
Занятие 3	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	стр. 29
Занятие 4	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 30
Занятие 5	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; перебрасывание мяча друг другу.	стр. 32
Занятие 6	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	стр. 32
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; прыжки.	стр. 33

Занятие 8	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	стр. 34
Занятие 9	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 35
Занятие 10	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	стр. 35
Занятие 11	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять детей в равновесии и прыжках.	стр. 37
Занятие 12	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывание мяча.	стр. 37
Занятие 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	стр. 38

Н О Я Б Р Ъ

Занятие 1	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	стр. 39
-----------	---	---------

Занятие 2	Упражнять в медленном беге до 1,5, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 41
Занятие 3	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	стр. 41
Занятие 4	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять детей в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	стр. 42
Занятие 5	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	стр. 43
Занятие 6	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	стр. 43
Занятие 7	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	стр. 44
Занятие 8	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	стр. 45
Занятие 9	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании	стр. 45

	через обруч с мячом в руках, в равновесии.	
Занятие 10	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	стр. 46
Занятие 11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения в прыжках, с мячом и бегом.	стр. 47
Занятие 12	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	стр. 47

ДЕКАБРЬ

Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 48
Занятие 2	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании предметов на дальность.	стр. 49
Занятие 3	Бег колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 50
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках	стр. 51

	между кеглями.	
Занятие 5	Повторить ходьбу и бег между кеглями; упражнять в прыжках на двух ногах до предмета, бросании мешочков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	стр. 52
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	стр. 52
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	стр. 53
Занятие 8	Развивать ритмичность ходьбы приставным шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание предметов до цели.	стр. 54
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	стр. 54
Занятие 10	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; бег в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 55
Занятие 11	Упражнять детей в построении в колонну по одному; упражнять детей в равновесии и прыжках.	стр. 57
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 57
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	стр. 58

Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	стр. 58
------------	--	---------

ЯНВАРЬ

Занятие 1	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	стр. 59
Занятие 2	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 60
Занятие 3	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу.	стр. 61
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	стр. 61
Занятие 5	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	стр. 63
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	стр. 63
Занятие 7	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	стр. 63
Занятие 8	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения с	стр. 64

	мячом, в равновесии и прыжках.	
Занятие 9	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	стр. 65

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	стр. 68
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	стр. 69
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	стр. 69.
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	стр. 70
Занятие 5	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	стр. 71
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и	стр. 72

	отбивании о землю.	
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	стр. 73
Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	стр. 73
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метать мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	стр. 74
Занятие 10	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Стр. 74
Занятие 11	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом; в равновесии и прыжках.	стр. 75
Занятие 12	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку; не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	стр. 75

МАРТ

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 76
-----------	---	---------

Занятие 2	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 77
Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя осанку, упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 78
Занятие 4	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 79
Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	стр. 80
Занятие 6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 80
Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	стр. 81
Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять под рейку в группировке и равновесии.	стр. 82
Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку.	стр. 83
Занятие 10	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	стр. 83
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку.	стр. 84

Занятие 12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между кеглями.	стр. 85
Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	стр. 85

АПРЕЛЬ

Занятие 1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	стр. 86
Занятие 2	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча; прыжки на двух ногах на расстояние 2м; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	стр. 87
Занятие 3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	стр. 87
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	стр. 88
Занятие 5	Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперёд на расстояние 8-10 м; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч.	стр. 89
Занятие 6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 89
Занятие 7	Упражнять в ходьбе в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	стр. 89

Занятие 8	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); ходьба по гимнастической скамейке; Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	стр. 90
Занятие 9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	стр. 91
Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	стр. 91
Занятие 11	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе.	стр. 93
Занятие 12	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	стр. 93

МАЙ

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 94
Занятие 2	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд, дистанция 5 м.	стр. 95
Занятие 3	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	стр. 96
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 96

Занятие 5	Повторить прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину с расстояния 1м; лазанье под дугу.	стр. 97
Занятие 6	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 97
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	стр. 98
Занятие 8	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	стр.99
Занятие 9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	стр. 99
Занятие 10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами.	стр. 100
Занятие 11	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге попеременно.	стр. 101
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.	стр. 101

ИЮНЬ

Занятие 1	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	стр. 102
-----------	---	----------

Занятие 2	Ходьба по горизонтальному бревну; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, с мешочком на голове.	стр. 104
Занятие 3	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 104
Занятие 4	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	стр. 104
Занятие 5	Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги»; прокатывание набивных мячей в прямом направлении; подлезание под дугу.	стр. 106
Занятие 6	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 106
Занятие 7	Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.	стр. 106
Занятие 8	Прокатывание набивных мячей (большой диаметр), расстояние между детьми 4м; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе; лазанье по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	стр. 107
Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 108
Занятие 10	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.	стр.108
Занятие 11	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; спуск, не пропуская реек; ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через набивные мячи.	стр. 109
Занятие 12	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 110

ИЮЛЬ

Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега	стр. 110
Занятие 2	Прыжки в высоту с разбега; переброска мячей в шеренгах, расстояние 3 м; ходьба по бревну боком приставным шагом.	стр. 111
Занятие 3	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	стр. 111
Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	стр. 113
Занятие 5	Прыжки в длину с разбега; бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками; лазанье под шнур прямо и боком.	стр. 114
Занятие 6	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	стр. 114
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 114
Занятие 8	Метание мешочков вдаль правой и левой рукой; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; ходьба по горизонтальному бревну.	стр. 115
Занятие 9	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 116
Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 116
Занятие 11	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в индивидуальном темпе; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки через короткую скакалку.	стр. 117

Занятие 12	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча через короткую скакалку.	стр. 117
------------	---	----------

АВГУСТ

Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.	стр. 118
Занятие 2	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки за головой.	стр. 118
Занятие 3	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 119
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	стр. 119
Занятие 5	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; броски мешочков в обруч одной рукой снизу.	стр. 120
Занятие 6	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	стр. 120
Занятие 7	Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину.	стр. 121
Занятие 8	Прыжки в длину с места; броски мяча в корзину с расстояния 2м; лазанье под шнур прямо и боком в группировке.	стр. 121
Занятие 9	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	стр. 122

Занятие 10	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 м; упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 122
Занятие 11	Пролезание в обруч в группировке, прямо и боком; ходьба по наклонному бревну; прыжки в длину с разбега.	стр.123
Занятие 12	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.	стр. 123

Перспективный план реализации задач раздела «Физическая культура на воздухе». Источник методической литературы: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. __М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Повторение программного материала по физической культуре для детей средней группы детского сада.	
2-я неделя	Равновесие: ходьба и бег – «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками); бег «змейкой» между кеглями – «Пробеги и не задень». Прыжки – «Прыгни точно в круг», «Перепрыгни через канавку». С мячом – «Подбрось и поймай», «Точно в руки». Подвижные игры: «Птички и кошка», «Самолеты», «Школа мяча».	стр. 27
3-я неделя	Прыжки – «Достань до предмета»; прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика). С мячом – «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай». Лазанье – «Проползи и не задень» (подлезание под шнур). Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки».	стр. 27
4-я неделя	Игровые упражнения с мячом – «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?», «Перебрось через шнур». Подлезание и пролезание – «Проползи по-медвежьи» (по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях).	стр.28

	Равновесие – «Пройди по дорожке», «Канатоходец» (с мешочком на голове). Подвижная игра: «Найди свой цвет».	
--	--	--

ОКТАБРЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Игровые упражнения. Лазанье – «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, набивными мячами). Прыжки – «На одной ножке по дорожке», «На двух ногах до флажка». Равновесие – «Пройди по мостику» (ходьба между линиями). Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо».	стр.38
2-я неделя	Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком – «не упади в ручей». Прыжки: перепрыгивание через бруски – «Подпрыгни – не задень». С мячом – «Прокати и догони мяч»; перебрасывание мяча друг другу через веревку; прыжки с мячом в руках. Подвижные игры: «Чей мяч дальше?», «Найди себе пару», «Ловишки».	стр. 39
3-я неделя	Игровые упражнения. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча о стенку и ловля его после отскока от земли. Лазанье: подлезание под шнур, дугу, не касаясь руками пола, - «Не задень». Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, кубики, набивные мячи. Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Чей мяч дальше?».	стр. 39
4-я неделя	Игровые упражнения. Лазанье: по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком – «Ловкие ребята». Равновесие: «Пройди – не упади» (ходьба по скамейке прямо и боком). Прыжки – «Перепрыгни – не задень»: прыжки на двух ногах через шнуры, кубики, набивные мячи. Подвижные игры: «Удочка», «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята».	стр. 39

НОЯБРЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Игровые упражнения. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; обычная ходьба по скамейке с поворотом на середине; на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; прыжки из обруча в обруч. С мячом – «Брось и поймай», «Точно в руки». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки».	стр.47
2-я неделя	Игровые упражнения. Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка. С мячом: перебрасывание мяча через сетку, броски мяча в кольцо. В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мяч о стенку».	стр. 48
3-я неделя	Игровые упражнения. С мячом: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; бросание мяча о пол. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару».	стр. 48
4-я неделя	Игровые упражнения. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой». Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо. С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе. Равновесие: ходьба между шнурами, по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка», «Медведь и пчелы».	стр.48

ДЕКАБРЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Сделай фигуру». Подвижная игра «Мороз Красный нос».	стр. 58
2-я неделя	«Не задень» (ходьба и бег между кеглями, снежками). «Перепрыгни – не задень» (прыжки через снежки, снежные кирпичики). «Метко в цель» (метание снежков), «Кто быстрее до снеговика» (быстрая ходьба или бег с предметом). Катание друг друга на санках. Эстафета с санками.	стр. 58
3-я неделя	Игры с шайбой и клюшкой в парах – «Охотники и зайцы», «Пас друг другу». Ловко проведи – пройти с шайбой и клюшкой в парах. Бег парами - бег с одной стороны площадки на другую; прыжки вокруг снежной бабы в чередовании с ходьбой.	стр. 58
4-я неделя	Игровые упражнения на участке: «Метко в цель», «Смелые воробышки», «Пробеги - не задень». Игры с клюшкой и шайбой. Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	стр. 59

ЯНВАРЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру».	стр. 67
2-я неделя	Игровые упражнения: «По местам» (эстафета на санках). «Найди свой цвет» (построение в круг, в центре цветной кубик). «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально). Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	стр. 67
3-я неделя	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка». Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Мышеловка», «Мы веселые ребята».	стр. 67
4-я неделя	Игровые упражнения: «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше бросит» (метание снежков до обозначенных ориентиров), ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Бег парами», «Удочка».	стр. 67

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Игровые упражнения: «Перепрыгни – не задень» (прыжки через снежные кирпичики (высота 10 см) или снежки); «Пройди – не упади» (ходьба по снежному валу). Катание на санках; игры с клюшкой и шайбой.	стр. 75
2-я неделя	Игровые упражнения: «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков на дальность), «Кто быстрее» (бег до кубика). Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Перебежки», «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята».	стр.76
3-я неделя	Игровые упражнения. Бег вокруг снежной бабы, между снежными постройками. «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу. Прыжки через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру», «Перебежки», «Ловишки».	стр. 76
4-я неделя	Игровые упражнения: «Точно в цель». Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяной дорожке. Катание с горки на санках.	стр. 76

МАРТ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру».	стр. 85
2-я неделя	Прыжки: с высоты, в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча».	стр. 85
3-я неделя	Игровые упражнения. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. С мешочком на голове. Лазанье: «Проползи – не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч.	стр. 85
4-я неделя	Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении».	стр.86

АПРЕЛЬ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; прыжки через шнуры. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка».	стр. 94
2-я неделя	Равновесие: ходьба и бег, перешагивая через шнуры; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах; в длину с места. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижные игры: «Удочка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».	стр. 94
3-я неделя	Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе, перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; под шнур, дугу; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышка».	стр. 94
4-я неделя	Лазанье: ползание по наклонной доске на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Удочка», «Совушка».	стр. 94

МАЙ

Неделя	Программные задачи	Источник литературы
1-я неделя	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «Пожарные на учении».	стр.102
2-я неделя	Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно. С мячом: переброска мяча друг другу; броски мяча о пол. Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру».	стр.102
3-я неделя	Игровые упражнения. С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо; переброска мяча друг другу. Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через мячи. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка».	стр. 102
4-я неделя	Игровые упражнения. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур (дугу). Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски. Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».	стр.102

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает 30 запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Источник методической литературы: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.

Формы работы

Сентябрь

- беседа «Как устроен мой организм» стр.30
- беседа «Режим дня и польза его соблюдения для здоровья» стр. 31

Октябрь

- беседа «Бережём свое здоровье, или правила доктора Неболейко» стр. 33
- «Глаза – главные помощники человека»

Ноябрь

- беседа «О правильном питании и пользе витаминов»;
- «Чтобы зубы были здоровыми» стр. 36

Декабрь

- беседа «Правила первой помощи»; дидактическая игра «Окажи помощь» стр. 38

Январь

Досуг «Спорт – это здоровье»; беседа на тему «Чтобы уши слышали» стр. 35

Февраль

- беседа «Врачебная помощь» стр. 38

Март

- беседа «Сон – лучшее лекарство»; игровая ситуация «Дружи с водой» стр. 35

Апрель

- развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят»

Май

- беседа о закаливании «Солнце, воздух, вода – наши верные друзья»; «Питание – необходимое условие для жизни человека» стр. 39

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного пространства Липецкой области, Лебедянского района.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДООУ включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов Липецкой области, Лебедянского района.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДООУ для организации самостоятельной деятельности детей.

ДООУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В основу организации воспитательно -образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- ❖ изучение интересов, мнений и запросов родителей
- ❖ обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- ❖ расширение средств и методов работы с родителями
- ❖ обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- ❖ привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности.

Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Тема родительского собрания	Месяц проведения
1	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Сентябрь
2	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Январь
3	«Чему научились наши дети: успехи и трудности»	Май
4	«Чем занять ребенка летом»	Июль

Темы консультаций для родителей

Сентябрь

Консультация «Как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»

Памятка «Что рассказать ребенку о школе?»

Октябрь

Консультация «Организация прогулок на свежем воздухе»

Привлечение детей к исследовательской деятельности.

Памятка «Организация домашнего чтения»

Ноябрь

Консультация «Рисуем дома. Организация изобразительной деятельности дома»

Декабрь

Консультация «Небезопасные зимние забавы»

Памятка «Правила поведения на детской площадке»

Январь

Консультация «Здоровье всему голова»

Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

Февраль

Консультация «Роль семьи в физическом воспитании»

Памятка «Воспитание ответственности у детей»

Март

Консультация «Русская мудрость о воспитании»

Памятка «Как провести выходной день с детьми»

Апрель

Консультация «Народные праздники на Руси»

Памятка «Пойте с ребенком песни»

Май

Консультация «Прогулка с детьми в лес, парк, к реке»

Привлечение родителей в благоустройстве участка

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников.

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде, чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже, если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.

- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Педагоги нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Родителям и педагогам необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.д.)
- Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.

- Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
 - Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. Мы верим в то, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по-разному понимающие место ребенка в жизни общества, большинство семей хотят для своего малыша самого лучшего. Они открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.
 - Педагоги нашего детского сада стремятся налаживать пути взаимоотношений с семьями своих воспитанников. Они делают нечто очень нужное для ребенка в отсутствие родителей.

2.2 **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Развитие экологической культуры детей осуществляется на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Ежемесячно решаются задачи по ознакомлению детей с миром растений, животных, неживой природы. Особое внимание уделяется вопросам осмысления различных аспектов взаимодействия человека с природой, развитию экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Решение задач экологического образования и воспитания дошкольников направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о природе.

Приоритетное место в плане отведено ознакомлению детей с природой Липецкого края, воспитанию бережного и разумного использования природных ресурсов, их сохранения.

Образовательный процесс осуществляется в ООД и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми. Планирование в учебном блоке представлено разными формами взаимодействия с детьми: рассказы воспитателя, беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, игры, опыты, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, использование видео и аудио материалов, развлечения.

Цель программы:

- формирование экологической воспитанности ребёнка, приобщение его к экологической культуре в ходе экологического образования.

Задачи программы:

- формировать у детей соответствующие возрасту экологические представления о взаимосвязях в природе;

- формировать систему умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, создавая условия для практической опытно-экспериментальной и природоохранной деятельности детей;
- развивать отношение к природе как нашему общему дому, пропагандируя и распространяя экологическую культуру среди родителей и общественности;
- пропаганда экологических знаний среди родителей.

2.2.2. Развитие изобразительной деятельности осуществляется на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с.

Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста;
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка;
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- показывать способы экономного использования художественных материалов;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- совершенствовать умение детей работать гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки);
- легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом;
- учить рисовать акварельными красками;
- познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углём, сангиной.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Сентябрь	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	стр. 43 И. А. Лыкова. Изоб. Деятельность. Старшая группа

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Октябрь	Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками	стр. 52

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	стр. 68

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Декабрь	Рисование декоративное	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	стр. 96

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Январь	Рисование	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома.	стр. 114

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Февраль	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, брата, дяди).	стр. 138

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Март	Рисование в технике «по мокрому»	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами; рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	стр. 170

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Апрель	Рисование-экспериментирование	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	стр. 176

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программные задачи	Источник литературы
Май	Рисование - экспериментирование	Зелёный май (краски весны)	Экспериментальное освоение цвета: развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	стр.198

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр сенсорного, математического развития

Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»

Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша»

Раздаточный материал «Учусь считать»

Наборное полотно

Плоскостные и объемные геометрические фигуры

Наборы счетных палочек

Раздаточный материал «Веселый счет»

Пирамидки

Шнуровки простые

Кубики для всех

Центр художественного творчества

Кисти для рисования № 3, 5

Кисти для клея

Краски акварельные

Гуашь

Альбомы для рисования

Цветная бумага

Цветной картон

Ножницы

Цветные карандаши

Стаканчики для воды

Салфетки

Пластилин

Стеки

Дощечки для пластилина

Ёмкости для клея

Центр сюжетной игры

Куклы: большие, средние, маленькие

Машины: грузовые, легковые

Светофор, дорожные знаки

Игрушечная бытовая техника

Коляски (двух видов)

Наборы: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»

Комплект кукольной одежды

Комплект кукольного постельного белья

Комплект кухонной посуды

Комплект столовой посуды

Комплект игровой детской мебели

Центр природы и экспериментирования

Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром

Предметы ухода за растениями

Игрушки для игр с песком и водой

Наборы картинок и открыток: «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Насекомые», «Грибы» и др.

Центр конструирования

Набор деревянного конструктора (5 шт)

Набор «Лего»

Набор крупного строительного материала

Схемы

Центр музыкально-эстетического развития

Диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики

Атрибуты и костюмы, детали костюмов

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный и др.)

Ширма

Музыкальные детские инструменты

Музыкальные игры

Набор мелких игрушек

Центр физического развития

Обручи

Мячи большие и маленькие

Скакалки

Веревочки, мешочки с песком, флажки, ленточки

Дорожки для профилактики плоскостопия

Кегли

Кольцеброс

Разные виды тренажеров

3.2. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
Маханева М.Д. Маханева Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999. – 88с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов направления развития и образования детей Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультимедийных фильмов,
- видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание

- Дежурство.
 - Совместная деятельность
 - взрослого и детей тематического
 - характера
 - Проектная деятельность
- Познавательное развитие • Создание коллекций
- Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность.
 - Конструирование
 - Экспериментирование
 - Развивающая игра
 - Наблюдение
 - Проблемная ситуация
 - Рассказ
 - Беседа
 - Интегративная деятельность
 - Экскурсии
 - Коллекционирование
 - Моделирование
 - Реализация проекта
 - Игры с правилами
- Речевое развитие • Чтение.
- Беседа
 - Рассматривание
 - Решение проблемных ситуаций.
 - Разговор с детьми
 - Игра
 - Проектная деятельность
 - Обсуждение.
 - Рассказ.
 - Инсценирование

- Сочинение загадок
 - Проблемная ситуация
- Художественно – эстетическое развитие
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
 - Создание макетов, коллекций и их оформление
 - Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
 - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
 - Музыкально- дидактическая игра
 - Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)
 - Интегративная деятельность
 - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
 - Музыкальное упражнение.
 - Творческое задание
 - Музыкальная сюжетная игра
- Физическое развитие • Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
 - Рассматривание.
 - Интегративная деятельность

- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей

тематического характера

- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период года)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.55
2-й завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.55
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-17.30

Режим дня (теплый период)

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25
Подготовка к завтраку завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке прогулка(игры наблюдения)	9.00-12.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.40
2-й завтрак	9.40-9.50
Возвращение с прогулки игры водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке прогулка самостоятельная деятельность детей на прогулке уход детей домой	15.30-17.30
Чтение художественной литературы (на воздухе)	15.40-16.00

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**Режимные моменты**

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма
самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ООД)
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-ая половина дня)
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-ая половина дня)
Игры перед уходом домой

Распределение времени в течение дня

от 10 – 50 минут

15 минут

от 60 минут до 1 часа 30 минут

30 минут

от 40 минут

от 15 – 50 минут

3.4. График праздников, развлечений.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ❖ явлениям нравственной жизни ребенка
- ❖ окружающей природе
- ❖ миру искусства и литературы
- ❖ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ❖ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ❖ сезонным явлениям
- ❖ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4.1. График праздников (обязательная часть)

Сентябрь – «День воспитателя»

Октябрь - «Осень золотая»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Крещение»

Февраль – «День защитника Отечества»

Март – «Международный женский день»

Апрель – «Весна»

Май – «День Победы»

Июнь – «День защиты детей»

3.4.2. Годовое комплексно-тематическое планирование (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Вот и стали мы на год взрослей Я и моя семья О хороших привычках в манерах поведения О своем здоровье и безопасности	1. Праздник «День знаний» 2. Проект «Моя семья» 3. Проект «Праздник вежливости и послушания» 4. Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»

Октябрь	Мы встречаем осень золотую Наши лесные друзья Витамины из кладовой природы Путешествие в хлебную страну	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» Выставка детских работ «Осенний вернисаж» Спортивный праздник «Мы веселая команда» Проект «Откуда Хлеб пришел»
Ноябрь	Моя дружная семейка Мой поселок Моя страна – Россия О дружбе и друзьях	Проект «Герб моей семьи» Викторина «Мой родной край» Игра – путешествие «Моя родина» Досуг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Декабрь	В лес, на зимнюю прогулку Мы – друзья зимующих птиц Встречаем Новый год	Экскурсия в зимний парк Выставка «Искусство зодчества руками детей» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Рождественские вечера В свете искусства Здравствуй, сказка!	Фольклорный праздник «Крещение» Вернисаж «Зимние узоры» Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»
Февраль	Путешествие вокруг света (едим, плывем, летим) Современные профессии День защитника Отечества Что было до... (в мире технике)	Музыкальная сказка «Кем быть?» Проект «Все работы хороши» Развлечение «Защитники Отечества» Проект «Путешествие в прошлое»
Март	Маму я свою люблю Первые проталинки О труде в саду и огороде Встречаем пернатых друзей	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает...» Выставка работ «Весна стучится в окна» Проект «Огород на окне» Проект «Прилетают журавли и соловушки»

Апрель	Космос и далёкие звёзды Народные промыслы Липецкой области Знакомство с «Липецкой игрушкой» Предметы быта и народные музыкальные инструменты моего края	Развлечение «В космосе побываем мы» Выставка детского творчества Проект «Романовская игрушка» Выставка детских работ «русский сарафан»
Май	День Победы В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Школьные принадлежности	Концерт «День Победы» Проект «Красная книга» Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Выпускной бал «Скоро в школу»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- 1) реализацию различных образовательных программ;
- 2) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **художественно-эстетического** развития функционирует центры творчества в группах;

Для **познавательного и речевого** развития в ДОО созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного** развития в группах и на участках имеется – игровое оборудование.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- клумбы;
- тропа здоровья.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 8 лет. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

3.5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, в старшей группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализованной деятельности
- центр познавательно-исследовательской деятельности
- центр книги
- центр художественного творчества
- центр природы
- центр конструирования
- центр трудовой деятельности
- центр музыкальной деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр информационный
- центр сенсорного развития

Парциальные программы и методические пособия

1. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н. Николаева

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Формы и методы работы	Режим образовательной деятельности
Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей	«Юный эколог» С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе детского сада.	Циклы наблюдений за растениями и животными; ведение календаря природы; целевые прогулки, экскурсии.	1 раз в неделю: Старшая группа- 25 минут. Форма организации - групповая

Экологическое воспитание в детском саду. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152с.: цв.вкл.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Что растет на нашем участке в начале сентября?» «Какие они – цветущие растения?» «Где ещё растут садовые цветы?» «Соберем семена садовых цветов»	стр.5-7
2	2-я неделя	«Как заполнять календарь природы?»	стр.8
3	3-я неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	стр. 15
4	4-я неделя	«Приключения мышонка Пика»	стр.13

ОКТАБРЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Растения в нашем уголке природы»	стр. 20
2	2-я неделя	«Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством писателя В. Бианки»	стр.18
3	3-я неделя	«Корова и коза – домашние животные»	стр. 25
4	4-я неделя	«Для чего животным хвосты?»	стр. 27

НОЯБРЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Жизнь хомяка в природе»	стр. 28
2	2-я неделя	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	стр. 31
3	3-я неделя	«Лошадь и овца – домашние животные»	стр. 34
4	4-я неделя	«Уходит золотая осень»	стр.35

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Как узнать ель?» «Какие у ели иголки?», «Сколько лет нашей ели?» «Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»	стр. 39
2	2-я неделя	«Станем юными защитниками природы»	стр. 42
3	3-я неделя	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	стр. 45
4	4-я неделя	«Наблюдение за снегом. Изучение свойств снега» «Наблюдение за снежинками»	стр. 47

ЯНВАРЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Наблюдение за водой, снегом, льдом»	стр. 47
2	2-я неделя	«Рассматривание птиц; учить различать их по размеру, окраске оперенья, издаваемым звукам; познакомить с их названиями»	стр. 48
3	3-я неделя	«Познакомить детей с книгой В. Бианки «Синичкин календарь» (рассказы про синичку)	стр. 50

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Выращиваем лук»	стр. 55
2	2-я неделя	«Как люди помогают лесным обитателям»	стр. 56
3	3-я неделя	«Инсценировка сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	стр. 63
4	4-я неделя	«Прошла зима холодная»	стр. 66

МАРТ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Наши четвероногие друзья»	стр. 69
2	2-я неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	стр. 73
3	3-я неделя	« Первые цветы на участке – мать-и-мачеха»	стр. 76
4	4-я неделя	«Сравним кошку с собакой»	стр. 77

АПРЕЛЬ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Весна в жизни лесных зверей»	стр. 82
2	2-я неделя	Досуг «Люблю берёзку русскую»	стр. 85
3	3-я неделя	Праздник юных любителей природы	стр. 91
4	4-я неделя	«Бережно относимся к бумаге»	стр. 100

МАЙ

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Источник литературы
1	1-я неделя	«Экскурсия в парк»	стр. 103
2	2-я неделя	«Экскурсия к реке»	стр. 105
3	3-я неделя	«Как человек охраняет природу»	стр. 110
4	4-я неделя	«Весна кончается – лето начинается»	стр. 111

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4. 1. Краткая презентация Программы.

4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).

Рабочая программа старшей группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа старшей группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Рабочая программа разрабатывается и утверждается в ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.
- При разработке Программы ДОО определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы ДОО в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Содержание Программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;

 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие экологической культуры детей осуществляется на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Ежемесячно решаются задачи по ознакомлению детей с миром растений, животных, неживой природой, природными особенностями человека. Особое внимание уделяется вопросам осмысления различных аспектов взаимодействия человека с природой, развитию экологического мышления и творческого воображения в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Решение задач экологического образования и воспитания дошкольников направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о природе и реализацию задач основных направлений раздела.

Развитие изобразительной деятельности детей осуществляется на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры и формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи:

- формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рабочая программа ориентирована на детей от 5 лет до 7 лет общеразвивающей направленности. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка возможно обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для одаренных детей. Обучение в соответствии с индивидуальной траекторией развития предполагает возможность ускоренного освоения Программы воспитанниками, способными освоить в полном объеме Программу за более короткий срок.

4.1.4. Примерные образовательные программы.

Для реализации рабочей программы старшей группы в обязательной ее части используется основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Сахарного Завода.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

«Юный эколог» С. Н. Николаева направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух — шести лет в условиях детского сада.

«Цветные ладошки» И. А. Лыкова направлена на формирование у детей эстетического отношения в изобразительной деятельности.

4.1.5. Взаимодействие педагога с семьями детей.

• Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности.

• Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Паспорт здоровья воспитанников

<i>Название группы</i>	<i>1-я группа здоровья</i>	<i>2-я группа здоровья</i>
Старшая группа	20	5

Сведения о семьях воспитанников

<i>Тип семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Количество детей</i>
Полные семьи	24	24
Неполные семьи:		
- мать одиночка	1	1
- разведённые родители	-	-
- потеря родителя	-	-
Опекунство	-	-
Многодетные	7	8
Семьи, вынуждено покинувшие территорию других государств	-	-
Семьи, находящиеся на территории России по программе добровольного переселения	-	-

