

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с п.Сахзавода
протокол от "25"августа 2016г. № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с п.Сахзавода
Т.И.Молокоедова
приказ от "26" августа 2016г. № 47



**Рабочая программа воспитателей
II младшей группы**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада поселка Сахарного завода
Лебедянского муниципального района Липецкой области
на 2016-2017 учебный год

Срок реализации – 1год

Составители: воспитатель первой категории
Гревцова Л.М.
воспитатель первой категории
Иншакова Н.В.

п. Сахарного завода, 2016 г

I	Целевой раздел. Пояснительная записка. 1. 1.Нормативно - правовая база 1.2. Цели реализации Программы 1. 3. Задачи реализации Программы 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы 1.5.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет 1.6.Планируемые результаты освоения программы 1.7. Характеристика 2младшей группы МБДОУ д/с п.Сахзавода	
II	Содержательный раздел. 2.1 Объем образовательной нагрузки и расписание ООД. 2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка 2.2. 1. Познавательное развитие. 2.2.2. Речевое развитие. 2.2. 3. Художественно-эстетическое развитие. 2.2. 4. Физическое развитие. 2.2.5. Социально-коммуникативное развитие. Основы безопасности жизнедеятельности. Работа с детьми по краеведению. Работа с родителями	
III	Организационный раздел. 3.1 Материально-техническое обеспечение 3.2 Методические материалы 3.3 Режим пребывания детей в ДОУ 3.4 Особенности традиционных событий	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 4. 1.1Краткая презентация Программы	

	4.1.2 Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).	
	4.1.3 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	
	4.1.4 Взаимодействие педагога с семьями детей.	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада поселка Сахарного завода Лебедянского муниципального района Липецкой области и с следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели реализации Программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации программы.

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3 - 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 34 недели (в связи с тем, что в январе 2 рабочие недели), что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад поселка Сахарного завода Лебединского муниципального района Липецкой области.

В рабочей программе определены целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе

с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Характеристика второй младшей группы МБДОУ д/с п.Сахзавода

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Вторая младшая группа	"Солнышко"
2	Количество детей Мальчиков Девочек	14 3 11
3	Педагогические работники	Воспитатели: Гревцова Л.М. - первая категория; Иншакова Н.В.- первая категория ; Музыкальный руководитель: Магомедова А.А.; Инструктор по физической культуре: Попова М.А.- первая категория; Младший воспитатель: Холодова С.В.
4	Руководитель	Заведующий: Молокоедова Т.И.
5	Родители	Служащие – 2 Рабочие – 12 Семьи с одним ребенком – 5 Семьи с двумя детьми – 8 Многодетные семьи – 1

II. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки и расписание ОД

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	8	68
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	4	34
Познавательное развитие	2 раза в неделю	8	68
Развитие речи	1 раза в неделю	4	34
Лепка	1 раз в 2 недели	2	17
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	17
Рисование	1 раз в 2 недели	2	17
Музыка	2 раза в неделю	8	68
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	17

**Расписание образовательной деятельности
во второй младшей группе на 2016 – 2017 уч. г.**

Дни недели	ОД	Время
Понедель ник	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Развитие речи	9.25 – 9.40

Вторник	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2.Рисование/лепка	9.25 - 9.40
Среда	1. ФЭМП	9.00 - 9.15
	2. Физкультура (на воздухе)	9.25 – 9.40
Четверг	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2.Аппликация/конструирование	9.25 – 9.40
Пятница	1. Физкультура	9.00 - 9.15
	2.Познавательное развитие	9.25 – 9.40

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

«Познавательное развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
------------------	---------------------	--------------------	------------------

Предметное окружение	0,125	0,5	4
Социальный мир	0,125	0,5	5
ФЭМП	1	4	36
Мир природы	0,25	1	9

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перспективно-тематический план (предметное окружение) Источник методической литературы:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.).	Стр. 19 – 20
Ноябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр.23 – 24
Январь	«Найти предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29 - 30
Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр.40 - 41
Май	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр.46 - 48

Ознакомление с социальным миром.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-

драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Перспективно-тематический план (социальный мир)

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр.30 - 32
Декабрь	«Мой родной город»	Учить детей называть свой родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Стр.38 - 39
Февраль	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, бабушки (убирается, моет посуду, вытирает пыль, стирает и гладит белье)	Стр.34 - 36
Апрель	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр.49 - 50

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Перспективно-тематический план

Источник методической литературы: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.11
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Стр.12
3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Стр.12-13
4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Стр.13-14
5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	Стр.14-15
6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	Стр.15-16
7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Стр.16-17
8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	Стр.17-18

	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.18
10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр.19
11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.19-20
12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	С.20-21.
13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	С.21-22
14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	С.22-23
15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	С.23-24
16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	С.24-25

	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	С.26-27
18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	С.27-28
19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	С.28-29
20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	С.29-30
21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	С.30-31
22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	С.31-32

23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	С.32-33
24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	С.34
25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	С.34-35
26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	С.35-37
27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	С.37-38
28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	С.38-39
29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	С.39-40

30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	С.40
31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	С.41
32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	С.41-42
33-34	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	С.42

Ознакомление с миром природы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективно-тематический план

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	С. – 25 - 26

Октябрь	«Рассказ воспитателя о лесе: что растет и кто живет»	Дать первоначальные знания о лесе: в нем растет много деревьев, кустарников, трав, ягод, грибов, живут звери и птицы, каморы, жуки, лягушки и тд. В лесу каждое животное находит корм и укрытие в плохую погоду	С. – 26 - 29
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	С. – 29 - 31
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	С. – 32 - 33
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	С. – 34 - 35
Февраль	«Рассказ воспитателя о жизни диких зверей зимой»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, некоторых особенностях образа жизни зимой зайца, лисицы, волка, медведя: что едят, как добывают корм, как спасаются от своих врагов. Вызывать доброжелательное отношение к лесным зверям: им трудно живется зимой.	С. – 35 - 37

Март	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (фикус, герань и др.). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	С. – 37 - 39
Апрель	«Рассказ воспитателя о жизни зверей весной»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Познакомить с двумя – четырьмя элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения.	С. – 39 – 42
Май	«Насекомые»	Уточнить знания детей о внешнем виде некоторых насекомых (божья коровка, бабочка, майский жук, стрекоза и др.). Воспитывать бережное отношения к животным маленького размера. Учить любоваться красотой насекомых.	С. – 42 - 45

2.1.3. «Речевое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Перспективно-тематический план

Источник методической литературы: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32 - 33
2	Рассказ по картине «Утка с утятами»	Подводить детей к составлению описательного рассказа по картине; учить составлять короткиерассказы; Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (в звукосочетаниях, словах); учить долго и правильно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука <i>у</i> в словах.	Стр.39 - 41

3	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр.33 - 35
4	Описание игрушки «Мишка»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онко, развивать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношения звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Стр.41 - 43
ОКТАБРЬ			
1	Рассматривание картины «Дети играют» Дидактическая игра «Чья вещь?».	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	Стр.36 - 38
2	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр.39 - 40

3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и,	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять короткие рассказы. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет - везут) Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох	Стр.43 - 44
4	«Описание кукол»	Учим рассматривать кукол, формируем умение отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы. Учить называть цвет предмета, используя антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о, обратить внимание детей на наличие звука о а словах.	Стр.45 - 46
НОЯБРЬ			

	Рассказываем об игрушках: «Петушок и курочка». Образование названий детёнышей животных.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы , учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Стр.49 - 51
--	---	--	-------------

2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр.42 - 43
3	Рассматривание картины «Зайцы»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i> , <i>т</i> .	Стр.43 - 46
4	Рассказывание 1 набору игрушек	(высокий – низкий), Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Учить правильно, называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>э</i> (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.	Стр.47 - 48
ДЕКАБРЬ			
1	Описание Название одежды. куклы.	Учить правильно, называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; Закрепить правильное произношение звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> ; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука <i>п</i> в словах.	Стр.55 - 56
2	Рассматривание картины «Помощь зимующим птицам»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, составлять короткий рассказ по картине.	Стр.51 - 52

	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек	Упражнять в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
--	---	--	--

3	Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; Учить образовывать форму повелительного наклонения глагола (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; Закрепить правильное произношение звуков б, бь, учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, и др.	Стр.56 - 58
4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53 - 54

ЯНВАРЬ

1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55 - 57
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Стр.58 - 59

4	Рассказывание об игрушке «Машина». Закрепить произношения согласных звуков.	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ; Закрепить правильное, отчетливое произношение звуков м, мь', п, пь', б, бь в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний, выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; Закрепить в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Стр.58- 60
ФЕВРАЛЬ			

1	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ в месте с воспитателем; Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий узкий); Закреплять произношения звуков яь, ть, учить детей произносить звукосочетание (топ – топ - топ) в различном темпе, с различной громкостью	Стр.60 - 62
2	Звуковая культура речи: звуки б. бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетания, словах, фразах).	Стр.60 - 62
3	Описание игрушки «Белочка»	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Учить правильно, называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением существительные и прилагательные в роде, числе.	Стр. 62 - 63

4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр.63 - 64
МАРТ			
1	Название качеств и действий предметов. Описание предметов мебели (или посуды)	Учить детей составлять рассказы по вопросам воспитателя; Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой. Маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закрепить произношение звуков д, дь.	Стр.62 - 63
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66 - 68
3	Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в	Стр.64 - 65
		роде, числе. Закрепить правила произношения звуков <i>н, нь</i> .	
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и «Что изменилось?»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69 - 71

АПРЕЛЬ			
1	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Закрепление произношения звуков т, д, н.	Закрепить умение детей составлять короткие рассказы; закреплять в речи название знакомых животных, игрушек, их качества (цвет, величина, детали). Закрепить правильное произношение звуков т, ть, д, дь, н, нь, учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на интонацию в голосе.	Стр.66 - 67
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72 - 73
3	Описание игрушки «Кошка с котятами»	Закреплять умения отвечать на вопросы, описывать предмет и составлять короткие рассказы об игрушке. Активировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук <i>з</i> в словах и предложениях.	Стр.88 - 89
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75 - 76
МАЙ			
1	Рассказывание по предметным картинам (раздаточным)	Закрепить умения составлять короткие рассказы по картине; Закрепить умения образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Закрепить отчетливое произношения звуков <i>з, зь</i> , выделять эти звуки из слов	Стр.91 - 92
2	Звуковая культура речи: звук: <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	Стр.77 - 78

3	Составление описательных рассказов о комнатном растении.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, находить характерные признаки описываемого предмета, составлять короткий рассказ о растении. Запомнить название описываемого растения.	Стр.92 - 94
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80 - 81

Художественная литература.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Художественная литература
Сентябрь	<u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...»; <u>Сказки:</u> «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Бальмонт «Осень», С. Черный «Приставалка», С. Прокофьева «Маша и Ойка»; <u>Заучивание наизусть.</u> «Как у нашего кота...».

Октябрь	<p><u>Русский фольклор</u>. Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Ночь пришла ...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Колобок», обр. К. Ушинского;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Блок «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила...»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Пальчик-мальчик...».</p>
Ноябрь	<p><u>Русский фольклор</u>. Песенки, потешки, заклички: «Сорока, сорока ...?», «Чики-чики-чиалочки...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); <u>Заучивание наизусть.</u> А. Плещеев «Сельская песня».</p>
Декабрь	<p><u>Русский фольклор</u>. Песенки, потешки, заклички: «Кисонькамурысенька...», «Тень, тень, потетень ...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> Л. Воронкова «Машарастеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»), А. Босев «Трое»; <u>Заучивание наизусть.</u> Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.).</p>
Январь	<p><u>Русский фольклор</u>. Песенки, потешки, заклички: «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> К. Чуковский «Елка» (в сокр.).</p>

Февраль	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Ай, качи-качикачи...», «Заря-заряница...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Лиса и заяц», обр. В. Даля;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Берестов «Петушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Мыши водят хоровод...».</p>
Март	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Заинька, попляши...», «Сидит белка на тележке...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> П. Косяков «Все она», С. Михалков «Песенка друзей»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик».</p>
Апрель	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Радуга-дуга...», «Курочка-рябушечка...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Теремок», обр. Е. Чарушина;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Плещеев «Весна», И. Токмакова «Медведь»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки»; <u>Заучивание наизусть.</u> «Огуречик, огуречик...».</p>
Май	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Божья коровка ...», «Жили у бабуся ...»;</p> <p><u>Сказки:</u> «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> Н. Саконская «Где мой пальчик?».</p>

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18
<i>Музыкальная деятельность</i>			
Музыка	2	8	72

Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к искусству

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Перспективно-тематический план (рисование)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.: цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр. 46
2	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	Стр. 50
ОКТАБРЬ			
1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52 - 53

2	«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр. 55
---	-------------------------------	--	---------

НОЯБРЬ

1	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр. 60
2	«Разноцветные обруч»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр. 61 - 62

ДЕКАБРЬ

1	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр. 70
2	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 71 - 72

ЯНВАРЬ

1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 73 - 74
2	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр. 74

ФЕВРАЛЬ

1	«Снеговик»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79 - 80
2	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 83 - 84

МАРТ

1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 86 - 87
---	------------------------------	---	--------------

2	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Стр. 90
АПРЕЛЬ			
1	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр. 95
2	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр. 95 - 96
МАЙ			
1	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр. 101 - 102
2	«Платочек в клеточку»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 103 - 104

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Перспективно-тематический план (лепка)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр. 46
2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Стр. 47
ОКТЯБРЬ			

1	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр. 55 - 56
2	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр. 57
НОЯБРЬ			
1	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
2	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Стр. 66
ДЕКАБРЬ			
1	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 68
2	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 71
ЯНВАРЬ			

1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74 - 75
2	«Маленькие гуляют на снежной полянке» кукол	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Стр. 78 - 79

ФЕВРАЛЬ

1	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр. 80 - 81
2	«Самолеты стоят аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр. 82

МАРТ

1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87 - 88
2	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Стр. 88 - 89
АПРЕЛЬ			
1	«Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке	Стр. 92 - 93
		знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
2	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 96 - 97
МАЙ			

1	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Стр. 101
2	«Утенок»	Учит детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 102

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учит предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учит аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учит создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективно-тематический план (аппликация)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. цв. вкл.

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
---	---------------	--------------	----------------------------------

СЕНТЯБРЬ

1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Стр. 47 - 48
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Стр. 51 - 52
ОКТЯБРЬ			
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр. 54
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр. 57 - 58
НОЯБРЬ			
1	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (Красный, желтый, зеленый, синий).	Стр. 60 - 61

2	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр. 62 - 63
ДЕКАБРЬ			
1	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр. 69 - 70
2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72 - 73
ЯНВАРЬ			
1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр. 76 - 77
2	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
ФЕВРАЛЬ			
1	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Стр. 81 - 82

2	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр. 85
МАРТ			
1	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Стр. 85 - 86
2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр. 90 - 91
АПРЕЛЬ			
1	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр. 93 - 94
2	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр. 104 - 105
МАЙ			
1	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 100

2	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 103
---	-------------------	---	----------

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективно-тематический план (конструктивно-модельная деятельность)

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Месяц	Тема	Материалы	Цель, задачи
сентябрь	Башня	Строительный материал, цветной конструктор	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4 кубика), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по показу, играть с постройками. Развивать речевую активность

сентябрь	Разноцветная башня	Строительный материал	Научить строить башню, чередуя цвет кубиков. Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4 кубика). Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность
октябрь	Узкая и широкая дорожки	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить узкие и широкие дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гранью. Различать постройку по цвету
октябрь	Длинная и короткая дорожки	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить дорожки, преобразовывая их в длину, приставляя кирпичики узкой короткой стороной. Развивать умение строить по словесной инструкции. различать постройку по цвету
ноябрь	Ворота низкие и высокие	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Формировать умения преобразовывать постройку в высоту. Закрепить умение отмерять ширину ворот.

	Узкие и широкие ворота	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Формировать умения преобразовывать постройку в ширину. Закрепить умение отмерять ширину ворот.
декабрь	Стол и стул	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения различать детали – кубики и кирпичики. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов. Закрепить умения накладывать и прикладывать детали. Побуждать детей к общению
декабрь	Диван и кровать	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения строить предметы мебели по образцу. Закрепить навыки подбора деталей предмета по цвету. Развивать речь детей

январь	Высокий забор	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу. Закрепить название цветов. Активизировать словарь: «забор», «корова», «лошадь», «коза». Научить произносить «му-му», «бе-бе», «и-го-го».
	Низкий забор	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения строить низкий забор, устанавливая кирпичики в ряд на узкую длинную сторону. Развивать мышление, речь. Закрепить представление о цвете и названии строительных деталей. Научить произносить «ку-ка-ре-ку»
февраль	Домик	Строительный материал, цветной конструктор	Научить строить дом из вертикально поставленных кирпичиков и перекрытия состоящего из кирпичика и треугольной призмы. Воспитывать желание убирать за собой конструктор. Развивать у детей стремление к речевому и игровому общению
	Домик с окном	Строительный материал, цветной конструктор	Научить детей строить дом с окном. Научить играть с постройками. Развивать мелкую моторику пальцев.
март	Машина грузовая	Строительный материал, цветной конструктор	Познакомить с деталью конструктора - пластиной. Формировать у детей элементарные способы конструирования: приставлять, накладывать детали друг на друга. Закреплять название строительных деталей. Развивать мышление, речь
	Лестница	Строительный материал, цветной конструктор	Научить приему накладывания одинаковых деталей друг на друга. Закрепить название цветов и деталей. развивать пространственное мышление.

апрель	Автобус	Строительный материал, цветной конструктор	Формировать умения различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать автобус, приставляя детали одной формы друг к другу. Развивать представление о форме цвете. Способствовать речевой активности
	Бассейн	Строительный материал, цветной конструктор	Учить замыкать пространство при помощи кирпичиков, ставя из на узкую длинную сторону. развивать мелкую моторику, речь. Воспитывать желание убирать за собой конструктор.
май	Песочница	Строительный материал, цветной конструктор	Учить ритмично размещать детали по периметру квадрата, делать замкнутое пространство. Закреплять умение аккуратно накладывать детали друг на друга, правильно называть детали конструктора.
	Скамейка		Учить преобразовывать постройки, добавляя детали. Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки. Уточнять представления детей о размерах; узкий - широкий, высокий – низкий.

Музыкально-художественная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Перспективно-тематический план реализации раздела «музыкально-художественная деятельность» для деятельности воспитателя с воспитанниками в режимных моментах

Месяц	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения
-------	----------	-------	-----------------------------------

Сентябрь	«Весело - грустно» Л. Бетховена; «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского; «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского.	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой.	«Марш» М. Журбина; «Пружинка» Е. Гнесиной; «Легкий бег в парах» В. Сметаны; «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко;
-----------------	--	---	--

			«Дождик» Н. Луконина; «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова.
Октябрь	«Ласковая просьба» Г. Свиридова; «Игра в лошадки» П. И. Чайковского; «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского; «Верхом на лошадке» А. Гречанинова; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко.	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова; «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко; «Мишка» М. Раухвергера; «Дети и волк» М.

			Красева.
Ноябрь	<p>Русские народные колыбельные песни; «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта; «Марш» П. И. Чайковского; «Вальс» С. Майкапара; «Чей домик?», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>	<p>«Погуляем» Т. Ломовой; «Ритмичные хлопки» В. Герчик; «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Раз, два, хлоп в ладоши» латвийская народная полька; «Пляска с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского;</p> <p>«Марш» Д. Шостаковича;</p> <p>«Солдатский марш» Р. Шумана;</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой;</p> <p>«Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской.</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг», «Хлопки, притопы, упражнения с предметами», Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. н. м., обработка А. Быканова; «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой</p>
-----------------------	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Ходила младшенька» р. н. п.; «Танец» В. Благ; «Мазурка» П. И. Чайковского; «Камаринская» М. Глинки.</p>	<p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок».</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой; «Бодрый шаг» В. Герчик; «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод»; «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p>
----------------------	---	--	---

<p>Февраль</p>	<p>«Менуэт» В. Моцарта; «Ежик» Д. Б. Кабалевского; «Лягушка» В. Ребикова; «Сорока» А. Лядова; «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек».</p>	<p>«Песенка о сне», - бабушке», муз. «Песенка о в Г. Фрида, сл. Френ кель; «Мамочка м И. Арсеева, с Черницкой.</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой; «Легкий бег» Т. Ломовой; «Птички» А. Серова; «Мотыльки» Р. Рустамова; Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера; «Танец мотыльков» Т. Ломовой; «Танец птиц» Т. Ломовой; «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского; «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова.</p>
-----------------------	---	--	--

Март	«Дождик-дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского; «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева; «Березка» Е. Тиличеевой;	«Самолет», муз. Е. Н. Тиличеевой, сл. Т. Н. Найденовой; «Машина», муз. Попатенко, сл. Н. Найденовой; сл. «Песенка о в муз. Г. Фрида,	«Марш» Э. Парлова; «Кошечка» Т. Ломовой; «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик; «Воробышки и
	«Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой.	Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	автомобиль» М. Раухвергера.
Апрель	«В поле» А. Гречанинова; «Колдун» Г. Свиридова; «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой.	«Марш» Е. Тиличеевой; «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой; «Парная пляска» Т. Вилькорейской; «Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой.

Май	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка.	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.	«Ганцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой; «Дождинки» Т. Ломовой; «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бел. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова.
-----	--	--	--

2.1.5. «Физическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах

Источник методической литературы: Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы
Месяц (сентябрь)		
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальное представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботиться о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	Стр. 30 - 31
Месяц (октябрь)		
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	Стр. 31 - 32
Месяц (ноябрь)		

Беседы о внешнем виде. Сл/и «Когда что нужно?»	Продолжать формировать умения своевременно пользоваться носовым платком, соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде.	
Месяц (декабрь)		
«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	Стр. 35 - 36
Месяц (январь)		
Беседа «Моё тело»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	
Месяц (февраль)		
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях	Стр. 33 - 34
Месяц (март)		
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя - Зачем мы спим?	Стр. 35-36
Месяц (апрель)		
«Расскажи, что болит »	В беседах и играх, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Стр. 37 - 38
Месяц (май)		
Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Стр.38-39
Месяц (июнь)		

С - 37– 38

«Приведем Мишку в порядок»	Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, расческа).	Стр.39-40
Месяц (июль)		
«Здравствуй солнце!»	Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги; принимать солнечные ванны и т.д.	Стр.41-43
Месяц (август)		
«Витамины на грядке»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	Стр.43-45

Физическая культура

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Перспективный план реализации задач раздела « Физическая культура» в ООД Источник методической литературы: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С. – 23 - 24
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С. – 24 - 25
Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	С. – 25 - 26
Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С. – 26 - 27
Занятие 5	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С. – 23 - 24
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С. – 24 - 25
Занятие 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	С. – 25 - 26
Занятие 8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С. – 26 - 27
ОКТАБРЬ		

Занятие 9	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 28 - 29
Занятие 10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	С. - 29
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С. – 30 - 31
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	С. – 31 - 33
Занятие 13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 28 - 29
Занятие 14	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	С. - 29
Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С. – 30 - 31
Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	С. – 31 - 33
НОЯБРЬ		
Занятие 17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 33 - 34

Занятие 18	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С. – 34 - 35
Занятие 19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	С. – 35 - 37
Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	С. – 37 - 38
Занятие 21	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 33 - 34
Занятие 22	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С. – 34 - 35
Занятие 23	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	С. – 35 - 37
Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	С. – 37 - 38
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	С. – 38 - 40
Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	С. – 40 - 41

Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	С. – 41 - 42
Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	С. – 42 - 43
Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	С. – 38 - 40
Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	С. – 40 - 41
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по	С. – 41 - 42

	сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	С. – 42 - 43
ЯНВАРЬ		
Занятие 33	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С. – 43 - 45
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С. – 45 - 46

Занятие 35	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	С. – 46 - 47
Занятие 36	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. – 47 - 50
Занятие 37	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С. – 43 - 45
Занятие 38	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С. – 45 - 46
Занятие 39	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	С. – 46 - 47
Занятие 40	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. – 47 - 50
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 41	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С. - 50
Занятие 42	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С. – 51 - 52
Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С. – 52 - 53

Занятие 44	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	С. – 53 - 54
Занятие 45	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С. - 50
Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С. – 51 - 52
Занятие 47	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С. – 52 - 53
Занятие 48	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	С. – 53 - 54
МАРТ		
Занятие 49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	С. – 54 - 55
Занятие 50	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	С. – 56 - 57
Занятие 51	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	С. – 57 - 58
Занятие 52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 58 - 59
Занятие 53	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	С. – 54 - 55

Занятие 54	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	С. – 56 - 57
Занятие 55	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	С. – 57 - 58
Занятие 56	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 58 - 59
АПРЕЛЬ		
Занятие 57	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 60 - 61
Занятие 58	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. – 61 - 62
Занятие 59	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	С. – 62 - 63
Занятие 60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 63 - 64
Занятие 61	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 60 - 61
Занятие 62	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. – 61 - 62
Занятие 63	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	С. – 62 - 63

Занятие 64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 63 - 64
МАЙ		
Занятие 65	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. – 65 - 66
Занятие 66	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С. – 66 - 67
Занятие 67	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	С. – 67 - 68
Занятие 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С. - 68
Занятие 69	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. – 65 - 66
Занятие 70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С. – 66 - 67
Занятие 71	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	С. – 67 - 68
Занятие 72	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С. - 68
ИЮНЬ		
Занятие 73	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого	С. – 69 - 70

	равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	
Занятие 74	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	С. – 70 - 71
Занятие 75	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	С. – 71 - 72
Занятие 76	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. – 72 - 73
Занятие 77	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	С. – 69 - 70
Занятие 78	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	С. – 70 - 71
Занятие 79	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	С. – 71 - 72
Занятие 80	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. – 72 - 73
ИЮЛЬ		
Занятие 81	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	С. – 73 - 74
Занятие 82	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросания мяча на дальность.	С. – 74 - 75

Занятие 83	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	С. – 75 - 76
Занятие 84	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. - 76
Занятие 85	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	С. – 73 - 74
Занятие 86	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросания мяча на дальность.	С. – 74 - 75
Занятие 87	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	С. – 75 - 76
Занятие 88	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С. - 76
АВГУСТ		
Занятие 89	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	С. - 77
Занятие 90	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	С. – 77 - 78
Занятие 91	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотов по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	С. – 78 - 79
Занятие 92	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	С. - 79
Занятие 93	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	С. - 77

Занятие 94	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	С. – 77 - 78
Занятие 95	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотов по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	С. – 78 - 79
Занятие 96	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	С. - 79

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-я неделя «Наша группа»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Расскажем Незнайке о нашей группе»
2-я неделя «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Раскрашивание осенних листочков.

3-я неделя «Игры и игрушки»	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Развлечение «Мы играем» (подвижные игры).
4-я неделя «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.
Октябрь		
1-я неделя «Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знания названий предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Дидактическая игра «Найди опасный предмет»
2-я неделя «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные особенности фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Развлечение «В гости к бабушке – Загадушке» (фрукты)
3-я неделя «Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»

	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
4- неделя «Овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжить воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Вечер загадок (овощи).
Ноябрь		
1-я неделя «Грибы»	Формировать представления о грибах,учить различать съедобные грибы и ядовитые.	Кукольный спектакль т"Ёж и грибок"
2-я неделя «Как звери к зиме готовятся?»	Познакомить детей с понятием <i>дикие животные</i> . Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Раскрашивание силуэтов диких животных
3-я неделя «Мой дом, мой посёлок»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком,его названием,улицами посёлка.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
4-я неделя «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.	Развлечение «На бабушкином дворе»
Декабрь		
1-я неделя «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

2-я неделя «Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
3-я неделя «Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследователь-ской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
4-я неделя «Зима в лесу»	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
Январь		
3- неделя «Одежда зимой»	Формировать у дошкольников обобщающее слово <i>одежда</i> . Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимательность к своему внешнему виду.	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
4- неделя «Быть здоровыми хотим!»	Формировать желание быть здоровыми, знакомить с первоначальными основами здорового образа жизни.	Игра " Мишутка простудился"
Февраль		
1-я неделя «Труд воспитателя»	Знакомить детей с трудом воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"

2-я неделя «Дикие животные»	Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Просмотр презентации «Дикие животные»
3-я неделя «Мой папа»	Воспитывать уважение к членам своей семьи, формировать представление о том, какую роль в семье играет папа.	Совместное с родителями чаепитие "Рядом с папой"
4-я неделя «Наши добрые дела»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, приучать делать добро другим людям.	Игра-ситуация "Каждой вещи - своё место"
Март		
1-я неделя «8 Марта»	Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я и 3- неделя «Встречаем весну»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка рисунков «Сосульки-плаксы»
4-я неделя «Дикие животные»	Формировать у дошкольников представления о диких животных и их детёнышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни диких животных. Побуждать детей узнавать и называть диких животных и их детёнышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.	Выставка детского творчества "Украсим варежку для зверей"
Апрель		

1-я неделя «Встречаем сказку»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам, узнавать сказочных персонажей по картинкам и по описанию, имитировать их движения.	Театрализованное представление по сказке "Теремок"
2-я неделя "Деревья и кустарники"	Формировать представления о растениях, учить правильно называть деревья и кустарники. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков "Зелёный лес"
3-я неделя «Мебель»	Познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие <i>мебель</i> , классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнёрские отношения.	Дидактическая игра «Куда поставим эту мебель»
4-я неделя «Птицы весной»	Формировать представления о перелётных птицах, их названии, внешнем виде и повадках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Игры -забавы "Птицы и птенчики"
Май		
1-я неделя «Труд повара»	Расширять знания детей о профессии повара. Закреплять название столовой посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра "Столовая"
2-я неделя "Во саду ли, в огороде"	Познакомить детей с трудом взрослых в саду и в огороде в весеннее время года. Воспитывать желание помогать взрослым.	Театрализованное представление "Бабушка-забавушка"
3-я неделя «Встречаем гостей»	Знакомить детей правилам этикета, быть вежливыми при встрече с гостями.	Игра "У нас в гостях бабушка"
4-я неделя «Водичка-водичка»	Продолжать знакомить детей с водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Вода прозрачная, если добавить краску – вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	Игры с водой.

2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности жизнедеятельности

Формирование основ безопасности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование основ безопасности» в режимных моментах

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
-------	--------------	--------------

Сентябрь	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Ситуативные беседы: «Правила безопасного поведения на улицах» Чтение стихов «Про правила дорожного движения» Рассмотрения иллюстраций Пи/и «Воробушки и кот», «Умелый пешеход»
Октябрь	Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила.	Ситуативные беседы: «правила поведения при общении с животными» Рассмотрения иллюстраций Беседа «О правилах поведения на лестнице». Игра – ситуация «Научим куклу Катю спускаться и подниматься на лестницы».
Ноябрь	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать правила поведения в общественном транспорте	Ситуативные беседы: «Опасные предметы» Д/и «Слова» Н/и «Мой дом» Беседа «О правилах поведения в транспорте».
Декабрь	Знакомить с безопасностью на улице зимой, на игровых площадках во время зимних забав	- Ситуативные беседы: себя в «Как обезопасить себя на улице зимой». «Небезопасные зимние забавы»
Январь	Знакомить детей с правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время новогодних праздников	Ситуативные беседы: « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Рассмотрение иллюстраций. Сл/и «Назови предметы»
Февраль	Формировать элементарные знания о опасных последствиях пожаров и научить осторожно обращаться с огнем.	Ситуативные беседы: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герои»

		Рассматривание иллюстраций
Март	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Ситуативные беседы: «Правила поведения на природе» Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о природе
Апрель	- Знакомить с правилами дорожного движения; - Знакомить с правилами поведения на дороге; - Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина.	- Ситуативные беседы: «Светофор», «Скорая помощь», «Пожарная машина». - Рассматривание иллюстраций. Пи/и «Воробушки и кот», «Бегущий светофор». Ср/и «Мы пожарники»
Май	- знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).	- Ситуативные беседы: «Осторожно! Пчела», «Опасные растения». - Показ картинок, иллюстраций.
Июнь	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	- Ситуативные беседы: «Как играем с песком?», «Правила поведения на воде»
Июль	- знакомить с правилами поведения при пожаре	- Ситуативные беседы: « О правилах пожарной безопасности» - Показ картинок, иллюстраций.
Август	- знакомить детей с правилами поведения на детской площадке	- Ситуативные беседы: « Поведения ребенка на детской площадке» - Показ картинок, иллюстраций.

Перспективное планирование работы по краеведению с детьми 3-4 лет

Цель. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей.

Задачи:

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке) и пр.;
- формировать понятие «посёлок», воспитывать любовь к посёлку, в котором живут;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому.

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Практические выходы
1	Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). 2. Экскурсия по территории детского сада.	Конспект План экскурсии
2	Октябрь	1. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. 2. Игра-драматизация «Петушок и его семья».	План наблюдения Конспект
3	Ноябрь	1. Беседа «Моя семья». 2. ОД «Как животные родного края к зиме готовятся».	Конспект Конспект
4	Декабрь	1. Природо-охраняемая акция «Покормите птиц зимой». 2. Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Фотоотчёт План прогулки
5	Январь	1. Рассматривание фотоальбома «Посёлок Сахарный завод». 2. Игра-путешествие «Мой посёлок».	Фотоальбом Конспект
6	Февраль	1. Беседа «Наша армия». 2. Праздник ко Дню защитника Отечества. 3. Игра-путешествие «Масленица».	Конспект Сценарий Конспект
7	Март	1. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 2. Праздник «Очень маму я люблю!».	Альбом Сценарий

		3. Беседа «Домашние животные у нас дома».	Конспект
8	Апрель	1. Игра-беседа «Моя малая родина».	Конспект
9	Май	1. Конструирование «Мы построим новый дом». 2. Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. 3. Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Конспект План прогулки

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

№ п/п	Время проведения	Содержание работы	Практические выходы
1	Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Знакомство с образовательной программой группы.» 2. Анкетирование по теме «Семья и книга».	Сценарий Анкеты
2	Октябрь	1. Консультация «Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста». 2. Праздник Осени. 3. Выставка «Что нам осень принесла».	Конспект Сценарий Выставка поделок
3	Ноябрь	1. Консультация «Как научить дошкольника одеваться». 2. Рекомендации «Воспитание у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков».	Конспект Конспект
4	Декабрь	1. Оформление папки-ширмы «Новый год для малышей»	Папка-ширма
5	Январь	1. Рекомендации «Как правильно подходить к выбору телепередач и мультфильмов для детей дошкольного возраста». 2. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Сценарий Конспект Конспект
6	Февраль	1. Совместное развлечение «Вечер сказок». 2. Праздник ко Дню защитника Отечества.	Сценарий Конспект

		3. Оформление папки-передвижки «Учите детей говорить правильно».	Папка-передвижка
7	Март	1. Праздник «Очень маму я люблю!». 2. Выставка творческих работ «Золотые мамыны руки». 3. Родительское собрание "Волшебный мир книг"-значение художественного слова в развитии младших дошкольников"	Сценарий Выставка поделок
8	Апрель	1. Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка»	Выставка работ
9	Май	1. Практический семинар «Наши пальчики играли». 2. Оформить папку-ширму «Скоро лето!» 3. Родительское собрание « Волшебный мир книг» - значение художественного слова в развитии младших дошкольников»	Конспект Папка-ширма
10	Июль	1. Родительское собрание «Роль родителей в речевом развитии младших дошкольников»	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство второй младшей группы № 5 организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;

- центр трудовой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), шнур короткий плетеный, колеброс, скакалки, кегли, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары), атрибутика к подвижным играм.

Центр сюжетно-ролевой игры: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм-имитациям («Шофер»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), кукла пластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр – приготовление еды (посуда), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), прачечная (гладильная доска, утюжок), парикмахерская (стол с зеркалом, стул, расчески, «шампуни», накидки, игрушечный набор для парикмахерской), гараж (различные машины), одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.).

Все игрушки размещаются пор тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

Центр театрализованной деятельности: разные виды театра (настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

Центр развивающих игр: разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как растет живое», «Береги природу», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Цифры», «Логические блоки Дьенеша», «Наш дом» и др.), игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки, пирамидки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивид. работа).

Организуется деятельность детей по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Проводятся игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Данные пособия используются для организации познавательно-отобразительной деятельности – освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач.

Центр книги: детские книги (произведения детского фольклора – потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр изобразительного творчества: детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), специальная гуашь для рисования пальчиками; круглые кисти, кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, салфетки из ткани, клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея, губки, ватные палочки, печатки, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага и цветной картон, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

Центр конструирования: конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания («Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей; образцы построек различной сложности; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые).

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр природы: дидактическая кукла (бумажная) с набором одежды по временам года; оборудование для игра с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); коллекции камней, ракушек, семян; макет птичьего гнезда; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и календарь природы; материал для развития трудовых навыков (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); крупные семена растений и овощей для грядки; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; корм для птиц; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых.

Материалы используются для организации ОД, а также для деятельности по уходу за комнатными растениями, работы с календарем природы и календарем погоды. Организуется также деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян), по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

Центр трудовой деятельности: материал для развития трудовых навыков в центре природы (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); детские ведерки, совочки, грабельки, лопатки, тканевые салфетки для хозяйственно-бытового труда; фартуки и косынки для дежурных; стенд «Сегодня дежурят».

Материалы используются для организации ОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр музыкальной деятельности: игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксафон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамы и детки», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Я и мое тело», «Распорядок дня», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовая техника», «Инструменты», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Методические материалы

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014 г. -96с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-106с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников"-М.МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2015 -63 с.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2010. – 128 с.

6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
9. Куцакова Л.В. "Конструирование и ручной труд в детском саду"-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011-98 с.
- 10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду -М.МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015-64с.

3.3 Режим пребывания детей в ДОУ

Режим дня	Время
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности	8.50.- 9.00.
Образовательная деятельность	9.00.– 9.15
	9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50.- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10. – 12.10.
Возвращение с прогулки	12.10. – 12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20. – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, восприятие художественной литературы и фольклора	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.45. – 16.15.
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30. -17.30.
Уход детей домой	

3.4. Особенности традиционных событий

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе

Праздники. "Весёлая ярмарка", "Здравствуй, ёлочка лесная!", «Мама слово дорогое», "День защитника Отечества", "Мир детям"

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень золотая!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально – литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4. 1. Краткая презентация Программы.

4.1.1 Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).

Рабочая программа второй младшей группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа второй младшей группы направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 4.1.2.

4.1.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4.1.3 Взаимодействие педагога с семьями детей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.