Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад поселка Сахарного Завода

Лебедянского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО: Педагогическим советом

МБДОУ д/с п. Сахзавода

Протокол от 31.08.2023 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с п. Сахзавода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Быканов М.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(печать, подпись) Ф.И.О.

Приказ от 31.08.2023 года, № 67

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад поселка Сахарного завода

Лебедянского муниципального района Липецкой области

п. Сахарного завода

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 4](#__RefHeading___1)

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4](#__RefHeading___2)

[1.1. Пояснительная записка. 4](#__RefHeading___3)

[1.1.1. Цель и задачи образовательной программы 6](#__RefHeading___4)

[1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы 6](#__RefHeading___5)

[1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 7](#__RefHeading___6)

[1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы 7](#__RefHeading___7)

[1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте 8](#__RefHeading___8)

[1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте 8](#__RefHeading___9)

[1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: 8](#__RefHeading___10)

[1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 8](#__RefHeading___11)

[1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 10](#__RefHeading___12)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10](#__RefHeading___13)

[2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям 10](#__RefHeading___14)

[2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 14](#__RefHeading___15)

[2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада 14](#__RefHeading___16)

[2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 21](#__RefHeading___17)

[2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 23](#__RefHeading___18)

[2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 25](#__RefHeading___19)

[2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 28](#__RefHeading___20)

[2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО 29](#__RefHeading___21)

[2.8. Рабочая программа воспитания 32](#__RefHeading___22)

[2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания 33](#__RefHeading___23)

[2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания 33](#__RefHeading___24)

[2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания 34](#__RefHeading___25)

[2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания 37](#__RefHeading___26)

[2.8.2.1. Уклад образовательной организации 37](#__RefHeading___27)

[2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации 38](#__RefHeading___28)

[2.8.2.3. Общности образовательной организации 38](#__RefHeading___29)

[2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 38](#__RefHeading___30)

[2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации 41](#__RefHeading___31)

[2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) 41](#__RefHeading___32)

[2.8.2.5.2. События образовательной организации 41](#__RefHeading___33)

[2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 41](#__RefHeading___34)

[2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды 42](#__RefHeading___35)

[2.8.2.5.5. Социальное партнерство 42](#__RefHeading___36)

[2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания 43](#__RefHeading___37)

[2.8.3.1. Кадровое обеспечение 43](#__RefHeading___38)

[2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение 45](#__RefHeading___39)

[2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 45](#__RefHeading___40)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 46](#__RefHeading___41)

[3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 46](#__RefHeading___42)

[3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 47](#__RefHeading___43)

[3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 48](#__RefHeading___44)

[3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 49](#__RefHeading___45)

[3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы 49](#__RefHeading___46)

[3.5.1. Примерный перечень художественной литературы 50](#__RefHeading___47)

[3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений 50](#__RefHeading___48)

[3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства 50](#__RefHeading___49)

[3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений 50](#__RefHeading___50)

[3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы 51](#__RefHeading___51)

[3.7. Примерный режим и распорядок дня 53](#__RefHeading___52)

[3.8. Календарный план воспитательной работы 54](#__RefHeading___53)

[IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 54](#__RefHeading___54)

[Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад поселка Сахарного завода. 54](#__RefHeading___55)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 58](#__RefHeading___56)

[Приложение №1 58](#__RefHeading___57)

[Приложение №2 58](#__RefHeading___58)

[Приложение №3 58](#__RefHeading___59)

[Приложение №4 61](#__RefHeading___60)

[Приложение №5 61](#__RefHeading___61)

[Приложение №6 64](#__RefHeading___62)

[Приложение №7 64](#__RefHeading___63)

[Приложение №8 65](#__RefHeading___64)

[Приложение №9 70](#__RefHeading___65)

[Приложение №10 71](#__RefHeading___66)

[Приложение №11 72](#__RefHeading___67)

[Приложение №12 73](#__RefHeading___68)

**ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МБДОУ д/с Сахарного завода (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Лебедянского района.:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
* Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
* Уставом образовательного учреждения;
* Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
* Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Лебедянского муниципального района в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себярабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

*Образовательная программа построена на следующих принципах:*

* принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
* принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
* принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
* принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Характеристики особенностей развития** |
| 1-2 года | Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.  Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.  Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».  Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.  В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.  Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.  Основная форма мышления – наглядно-действенная.  Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.  Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.  Формируются навыки самообслуживания. |
| 2-3 года | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.  В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. |
| 3-4 года | На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |
| 4-5 лет | Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. |
| 5-6 лет | Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «переферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. По рисункам можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Ребенок 5 – 6 лет стремиться познавать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходит качественное изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаться на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становиться возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлениях ребенка о себе. Это возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным)воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительности. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. |
| 6-7 лет | обладает устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. |

## 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

## 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст** | **QR -код** |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **в раннем возрасте,**  к трем годам ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно  играть рядом с ними. Проявляющий позицию  «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный  общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения Проявляющий интерес к окружающему миру и  активность в поведении и деятельности. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической  активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. Поддерживающий элементарный порядок в  окружающей обстановке. Стремящийся  помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в  продуктивных видах деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |  |

## 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст** | **QR -код** |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | к четырем годам - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным  физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;  - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к  выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;  - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,  выполнять движения в общем для всех темпе;  - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные  представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;  - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;  - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;  - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»),  демонстрирует стремление к положительным поступкам;  - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении  и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;  - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе  и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения,  использует речевые формы вежливого общения;  - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;  - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет  речевую активность в общении со сверстником;  - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,короткие стихи;  - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности,  проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и  совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы  констатирующего и проблемного характера;  - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные  представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;  - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;  - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные  особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления  природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных,  растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем  живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать  несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает  музыкальные ритмы, передает их в движении;  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на  себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из  нескольких эпизодов;  - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | к пяти годам:  - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,  действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения  результата, испытывает потребность в двигательной активности;  - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость,  гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и  элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в  самостоятельную деятельность;  - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание  взрослого в случае недомогания;  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового  характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру  педагога проявляет сочувствие;  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к  самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;  - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более  длительными и активными;  - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом  слушает литературные тексты, воспроизводит текст;  - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе  познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно  сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в  свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;  - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов,  особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет  предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;  - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,  предпринимает попытки сделать логические выводы;  - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,  достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;  - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы,  сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым  существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;  - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную  последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания  окружающей действительности;  - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;  - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные  средства;  - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой  деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);  - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;  - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел  и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;  - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. |  |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | к шести годам:  - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,  пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как  форме активного отдыха;  - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость,  координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;  - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;  - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное  поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;  - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по  отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,  проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью  семьи и ДОУ;  - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,  инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;  - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует  умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми  животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;  - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и  понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к  произведениям определенной тематики и жанра;  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,  имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,  систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и  времени;  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях,  событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление  об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе,  ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,  формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых  мероприятий;  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя  освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать  сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и  правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |  |

## 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст** | **QR -код** |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста).  - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;  - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских  пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать  помощь и поддержку другим людям;  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства  других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные  ориентации;  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как  ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми  умениями;  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет  интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области  естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и  принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем  мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить  смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения  считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и  средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию,  систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии  живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,  театрализованной деятельности;  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными  знаниями об искусстве;  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует  различные технические приемы в свободной художественной деятельности;  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства  для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует  сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов,  согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;  - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |  |

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

## 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* оптимизации работы с группой детей.

Периодичностьпроведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) сентябрь и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика) май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного критерия развития. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа;

- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | наблюдение и анализ продуктов детской деятельности,  подгрупповая | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь, май |

Таблиц показателей педагогической диагностики (Приложение № 1)

Бланки проведения педагогической диагностики (Приложение № 2)

## 1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При создании Программа воспитания в обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательных отношений, учтены следующие принципы:  
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и  
дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;  
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным  
участником (субъектом) образовательных отношений;  
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
5) сотрудничество Организации с семьей;  
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и  
государства;  
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в  
различных видах деятельности;  
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,  
требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной  
ситуации развития детей.  
Программа воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками  
образовательных отношений, построена на основе духовно-нравственных и  
социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах  
человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:  
Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как  
личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне,  
достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.  
Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов  
воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,  
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  
8  
Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и  
традициях России, включая культурные особенности региона.  
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания  
позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,  
пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении  
собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную  
возможность следования идеалу в жизни.  
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов  
личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и  
безопасного поведения.  
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной  
деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их  
освоения.  
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса,  
при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,  
культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему  
образования.  
Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающемвоспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность исобытия.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с п. Сахзавода направлена на развитие познавательной активности детей, формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | воспитывать осознанное отношение к природным явлениям и объектам уже с младшего дошкольного возраста. |
| Парциальная программа | С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию детей 3-4 лет – М:. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с |
| Цель | накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности. |
| Задачи | учить различать и правильно называть объекты и предметы природы;  учить познавать сенсорные свойства предметов (форма, цвет, величина, степень твердости или мягкости, характер поверхности);  формировать представления о возможной деятельности с предметами и объектами природы; – формировать элементарные умения взаимодействия с растениями и животными;  формировать бережное отношение к природе и всему живому. |
| Основные направления | экологическое |

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуальность | экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. | | |
| Парциальная программа | Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - 118 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования) | | |
| Цель | формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней. | | |
| Задачи | сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами детской деятельности: самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п. | | |
| Основные направления | Экологическое | | |
| Формы, методы, средства | *Образовательная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность детей* |
| Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п. | Наблюдение | Рассматривание предметных картинок |

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 18.2 | 1-3 года/первая разновозрастная группа |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 3-5 года/ вторая разновозрастная группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**Познавательное развитие.**

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 18.2 | 1-3 года/первая разновозрастная группа |  |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 3-5 года/ вторая разновозрастная группа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**Речевое развитие.**

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звуко произношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | 1-3 года/первая разновозрастная группа |  |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 3-5 года/ вторая разновозрастная группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | 1-3 лет/первая разновозрастная группа |  |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 3-5 лет/ вторая разновозрастная группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**Физическое развитие.**

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | 1-3 года/первая разновозрастная группа |  |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 3-5 года/ вторая разновозрастная группа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

## 2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию детей 3-4 лет – М:. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет. В программе представлено семь разделов: Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - 118 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования).

В программе представлен ряд проектов экологического содержания. Содержание каждого проекта направлено на удовлетворение детской любознательности, поддержку их инициативы и самостоятельности; вовлечение каждого ребенка в активное освоение окружающего природного мира; на овладение детьми способами познания связей между предметами и явлениями, между растительным и животным миром, между природой и человеком. 6 Содержание экологических проектов построено с опорой на экологические законы Б. Коммонера: все связано со всем; все должно куда-то деваться; природа «знает» лучше; ничто не дается даром. В образовательной деятельности с дошкольниками особое место занимает экспериментирование. Всеми специалистами в области дошкольного образования признается неисчерпаемый развивающий потенциал детского экспериментирования. Экспериментирование способствует наиболее успешному, полноценному, всестороннему ознакомлению детей с миром окружающей их живой и неживой природы. С самого раннего возраста дети испытывают потребность в поисковой, исследовательской, преобразующей деятельности. В старшем дошкольном возрасте потребность в преобразующей активности детей заметно возрастает.

## 3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Виды детской деятельности** |
| в раннем возрасте  (1 год ‒ 3 года) | * предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте  (3 года ‒ 8 лет) | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в ДОО используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО** | | |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая |  Наблюдение; Тематические беседы;   ЧХЛ;   Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;   Игровые упражнения;   Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;   Проблемные ситуации;   Проектная деятельность;   Коллективное обобщающее занятие. |  Игровая деятельность;   Сюжетно-ролевая игра;   Творческие игры;   Игры с правилами. | Игровое упражнение;   Совместная с воспитателем игра;   Совместная игра со сверстниками;   Индивидуальная игра;   Ситуативный разговор с детьми;   Проблемная ситуация;   Беседа;   Ситуация морального выбора;   Проектная деятельность;  Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная |  Задачи на решение коммуникативных ситуаций;   Ситуативные разговоры;  Разыгрывание игровых ситуаций;   Праздники, музыкальные досуги, развлечения;   Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;   ЧХЛ;   Проектная деятельность | Игровая деятельность;   Подвижные игры. |  Индивидуальная работа во время утреннего приема;   Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Поручения;   Совместный труд детей и взрослых;   ЧХЛ;   Беседы;   Наблюдение;   Разыгрывание игровых ситуаций;   Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;   Самообслуживание;   Элементарный бытовой труд. |  Обучение, показ, объяснение, напоминание;  Наблюдение;   Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;   Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская |  Проблемная ситуация;   Рассматривание;   Наблюдение;   Игра экспериментирование;   Развивающая игра;   Интегративная деятельность;   Исследовательская деятельность;   Беседа;   Создание коллекций;   Проектная деятельность;  Экспериментирование;   Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. |  Наблюдение;   Чтение;   Игра- экспериментирование;   Развивающая игра;   Ситуативный разговор;   Исследовательская деятельность;   Беседа;   Создание коллекций;   Проектная деятельность;  Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ   Беседы (в том числе о прочитанном);   Обсуждение;   Рассматривание;   Дидактическая игра;   Интегративная деятельность;   Инсценирование;   Викторина;   Игра-драматизация;   Показ настольного театра;   Разучивание стихотворений;   Театрализованная игра. |  Сюжетно-ролевая игра;   Подвижная игра с текстом;   Игровое общение;   Общение со сверстниками;   Игра-драматизация;   Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;   Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;   Дидактическая игра;   Чтение;   Наблюдения на прогулке;   Игра на прогулке;   Ситуативный разговор;   Беседа (в том числе о прочитанном);   Интегративная деятельность;   Разучивание стихов, потешек;   Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  ЧХЛ;   Обсуждение прочитанного;   Рассказ;   Беседа;   Игра;   Инсценирование;   Викторина. | Продуктивная деятельность;   Игра;   Рассматривание;   Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; |  Ситуативный разговор с детьми;   Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;   Продуктивная деятельность;   Беседа;   Сочинение загадок;   Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |  Рисование, апплицирование, лепка;   Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;   Экспериментирование;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;   Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);   Тематические досуги;   Выставки работ декоративно-прикладного искусства;   Проектная деятельность;   Создание коллекций. |  Украшение личных предметов;  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;   Игра;   Игровое упражнение;   Проблемная ситуация;   Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);  Создание коллекций |
| Конструктивно модельная |  Конструирование и художественное конструирование;   Экспериментирование;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов;   Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);   Тематические досуги;   Проектная деятельность;  Импровизация;   Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;   Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;   Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;   Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;   Игра;   Игровое упражнение;   Проблемная ситуация;   Конструирование из песка;   Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;   Экспериментирование со звуками;   Музыкально-дидактическая игра;   Шумовой оркестр;   Разучивание музыкальных игр и танцев;  Совместное пение;   Импровизация;   Беседа интегративного характера;   Интегративная деятельность;   Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;  Музыкальное упражнение;   Попевка;   Распевка;   Творческое задание;   Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка |  Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;   Музыкальная подвижная игра на прогулке;   Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная |  Игровая беседа с элементами движений;   Интегративная деятельность;   Утренняя гимнастика;   Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  Подвижная игра; Экспериментирование;   Физ. занятия;   Спортивные и физкультурные досуги;   Спортивные состязания;  Проектная деятельность; |  Двигательная активность в течение дня;   Подвижная игра;   Самостоятельные спортивные игры и упражнения;   Утренняя гимнастика. |  Игровая беседа с элементами движений;   Интегративная деятельность;   Утренняя гимнастика;   Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;   Подвижная игра; Экспериментирование;   Спортивные и физкультурные досуги;   Спортивные состязания;  Проектная деятельность. |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог ‒ равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Особенности |
| Игра | В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.  Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. |
| Занятие | Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение № 3)

Учебный план (Приложение № 4)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 5)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

* Игровая практика
* Продуктивная практика
* Познавательно-исследовательская практика
* Коммуникативная практика

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах** | **Описание** |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация;  составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с  правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды  и постановки; логоритмика. |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой  ситуации по режимным моментам, с использованием  литературного произведения; игры с речевым  сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные  игры. |
| Подвижные игры | Подвижные игры; дидактические игры; игровые  упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг;  ритмика; аэробика; спортивные игры и упражнения;  аттракционы; спортивные праздники; гимнастика  (утренняя и пробуждения). Формирование основ  здорового образа жизни (ЗОЖ). |
| Проблемные ситуации | Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением. |
| Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности) | Педагог должен способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности. |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Наблюдения; экскурсия; решение проблемных  ситуаций; экспериментирование; коллекционирование;  моделирование; исследование; реализация проекта; |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | Мастерская по изготовлению продуктов детского  творчества; реализация проектов; создание творческой  группы; опытно-экспериментальная деятельность; минимузей. |
| Чтение литературных произведений | Беседа; театрализованная деятельность;  самостоятельная художественная речевая деятельность;  викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Самообслуживание** направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.  Элементарный бытовой труд дошкольниковнеобходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно- бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд. |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

*Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| поощрять познавательную активность  проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.  Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Создает возможность выбора свободной деятельности | Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

*Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач*

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:*

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Содержание направления** |
| диагностико-аналитическое | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  согласование воспитательных задач |
| просветительское | по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  содержании и методах образовательной работы с детьми |
| консультационное | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуациях;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |

Согласно п.26.7 ФОП ДОособое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

*Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровье сбережения ребёнка:*

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Содержание направления** |
| диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| Просветительское,  консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;  информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);  сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.  досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение № 6)

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (КТО У ВАС В ДОО)

*Задачи КРР на уровне ДО*

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с OB3 и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

## 2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | КРР включает | Консультативная работа |
| своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;  изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  коррекцию и развитие высших психических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;  формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);  оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно-просветительская работа |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов  и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

**Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ  (28.6 ФОП ДО) | * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; * снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  (28.7 ФОП ДО) | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ  (28.8 ФОП ДО) | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»  (28.9 ФОП ДО) | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. |

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

## 2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

*Общая цель воспитания в ДОО* ‒ личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Ценности** |
| Патриотическое направление воспитания | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| Познавательное направление воспитания | Формирование ценности познания | Познание |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| Трудовое направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| Эстетическое направление воспитания | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

## 2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления  здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  Проявляющий художественно-эстетический вкус. |

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

## 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель ДОО | Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-опознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. |
| Смысл деятельности ДОО, её миссия | **С**оздать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.  **Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);  4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Образ МБДОУ д/с п.Сахзавода ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д\с п. Сахзавода |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д\с п. Сахзавода, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.  Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо­культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ д\с п. Сахзавода реализует различные виды и формы сотрудничества.  Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ д\с п. Сахзавода организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| Ключевые правила ДОО | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д\с п. Сахзавода:   * на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; * мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; * насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;   следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Традиции и ритуалы МБДОУ д\с п. Сахзавода формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В МБДОУ д\с п. Сахзавода есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая  образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством  собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и  использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах  жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и  через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,  функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности,  соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.  Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде,  имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в  нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования  материалами, оборудованием.  Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения  (далее – РППС) при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир  дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу49  психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,  способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.  Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС  как:  - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов,  лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;  - размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;  - озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование  спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных  возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны  активного и тихого отдыха;  - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по  благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);  - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды,  плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях,  правилах.  Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный  участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов  деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На  территории Учреждения находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности  детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая  оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все игровое и  физкультурное оборудование соответствует эстетическим требованиям и требованиям  безопасности.  Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и  их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития  самостоятельности благодаря:  - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере  личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;  - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.  Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает целостность воспитательного  процесса в рамках реализации Программы воспитания:  - подбор художественной литературы;  - подбор видео и аудиоматериалов;  - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические  иллюстрации и т.п.);  - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки  и т.п.);  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);  - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности  (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | Воспитательная работа не имеет четких временных рамок, педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.); - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям |

## 2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

|  |  |
| --- | --- |
| условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.  Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. |
| условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Расширяет представления о государственных символах России ‒ гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия ‒ большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. |
| условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает  бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |

## 2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

|  |  |
| --- | --- |
| Сообщества | Описание |
| профессионального сообщества | является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. |
| профессионально-родительского сообщества | является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| детско-взрослой общности | общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. |

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Большую часть времени дети проводят в детских садах, со своими сверстниками. Но и там они фактически лишены возможности общения со старшими и младшими по возрасту. Желательно хотя бы частично восполнить этот пробел. Важно как можно чаще организовывать контакты между разновозрастными группами детей.

Эти контакты в нашем ОУ осуществляем ежедневно в различных формах. Во время утреннего приема детей следует поощрять старших в помощи младшим: 2—3 старших ребенка могут помогать малышам раздеваться, мыть руки, организовывать игры и свободные занятия. Во время занятий дети старших групп могут помогать воспитателю готовить комнату к занятию и помогать ее убирать после занятий. Во время еды и укладывания спать, сборов на прогулку старшие могут помогать воспитателям кормить, раздевать и одевать детей. Во время прогулок воспитатели поощряют детей, которые контактируют с детьми из других групп, устраивают совместные игры, экскурсии. В вечерние часы можно организовать совместные развлечения, свободные игры и тихие занятия по желанию детей.

Перед переходом детей в следующую группу желательно подготовить и провести специальные совместные беседы старших и младших детей, на которых старшие расскажут, что ждет малышей в следующей группе, какие их ждут новые интересные занятия и события.

Для осуществления этих мероприятий хорошо установить дежурства старших детей в младших группах. Вначале на эти дежурства надо посылать всех старших детей по очереди, затем дежурства поручать тем детям, которые выполняют их с большей охотой и старанием. Следует всячески одобрять и хвалить детей, вызывающихся помогать малышам.

В самые первые дни приема малышей в детский сад старшие дети присутствуют в этой группе, но не всех, а только тех, которые смогут помочь малышам в адаптации к условиям новой жизни в детском саду. Целесообразно поощрять братьев и сестер, находящихся в разных группах, чаще видеть друг друга, играть вместе, помогать друг другу в разных делах.

Необходимо продумывать и осуществлять другие варианты общения детей разного возраста: можно организовать встречу с детьми, окончившими детский сад (особенно если в саду остались их младшие братья и сестры, организовать визиты в школу и т. п.

## 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | | **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | **ЦЕННОСТИ** |
| **1.** | **Социально-коммуникативное развитие** | | патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
|  | Задачи | * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **2.** | **Познавательное развитие** | | познавательным и патриотическим направлениями воспитания | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»,  «Природа» |
|  | Задачи | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **3.** | **Речевое развитие** | | социальным и эстетическим направлениями воспитания | «Культура», «Красота» |
|  | Задачи | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | эстетическим направлением воспитания | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» |
|  | Задачи | * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **5.** | **Физическое развитие** | | физическим и оздоровительным направлениями воспитания. | «Жизнь», «Здоровье» |
|  | Задачи | * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. | |

## 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

## 2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей**

**Виды:**

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон

не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности,

которая осуществляется на основании социальной перцепции

(чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

**Формы по количеству участников:**- коллективные (общие и групповые родительские собрания Учреждения, которые  
проводятся в соответствии с целями и задачами Учреждения, организованно знакомят  
родителей (законных представителей) с задачами, содержанием и методами воспитания  
детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи; тематические  
консультации, которые выполняют роль педагогического всеобуча);  
- групповые (Совет родителей Учреждения, участвующий в решении вопросов  
воспитания и социализации детей; семейный клуб, участвуя в котором родители могут  
получать рекомендации педагогов, других специалистов, обмениваться собственным  
опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста);  
- индивидуальные (работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных  
ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, участие родителей в  
педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,  
связанных с воспитанием ребенка, участие родителей (законных представителей) и других  
членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной  
направленности, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).  
**Формы по содержанию**

|  |
| --- |
| Информационно-аналитические формы  Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы  Анкетирование  Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  Опрос  Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа  Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) | |

|  |
| --- |
| Познавательные формы  Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических  Практикум  Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция  Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания | |
| Дискуссия  Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление | |
| Круглый стол  Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого | |
| Симпозиум  Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы | |
| Дебаты  Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон  Педагогический совет с участием родителей  Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей  Педагогическая лаборатория  Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях | |
| Родительская конференция  Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность | |

|  |
| --- |
| Общее родительское собрание  Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей  Групповые родительские собрания  Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи  Аукцион  Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме  Вечера вопросов и ответов  Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера  Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения  Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении  Родительский тренинг  Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. | | |
| Педагогическая беседа  Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи | |
| Семейная гости ная  Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми | | |
| Клубы для родителей  Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания | | |
| Дни добрых дел  Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями  День открытых дверей  Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя открытых дверей  Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности  Ознакомительные дни  Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение  Эпизодические посещения  Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры  Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней   |  | | --- | | Досуговые формы  Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми  Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса  Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи  Совместные походы и экскурсии  Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей  Укрепляют детско-родительские отношения | |  |   В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |
| --- |
| Наглядно-информационные формы  Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя  Информационно - ознакомителъные  Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты  Информационно-просветительские  Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации |

## 2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды,

плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный

участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории Учреждения находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все игровое и физкультурное оборудование соответствует эстетическим требованиям и требованиям безопасности.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития

самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере

личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические

иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности

(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

**Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания Приложение** № 7

## 2.8.2.5.5. Социальное партнерство

|  |  |
| --- | --- |
| Направление участия | Организация-партнер |
| Помощь в процессе подготовки детей к школе, формирование  мотивационной готовности в форме экскурсий по школе, виртуальной или  реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям,  участия первоклассников в мероприятиях в детском саду. | МБОУ СОШ с.Большое Попово |
|  |
|  |
|  |
| создать  единую систему работы по приобщению  ребенка к книге, воспитанию будущего  читателя, посредством работы за  компьютером. | Библиотека п. Сахзавода |
|  |
|  |
|  |
| Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением. | Амбулатория п.Сахзавода |
|  |
|  |

## 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

## 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение * передового опыта других образовательных организаций; |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

## 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет

собой Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся

изменения после принятия Программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

- Программа развития Учреждения на 2021-2024 гг.;

- Годовой план работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной

программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в Учреждении.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 8)

## 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад п. Сахарного завода (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

**При проектировании РППС ДОО учитываются:**

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОО должна соответствовать:**

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* доступной;
* безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:**

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

## 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно пространственная среда ДОО для реализации С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальной программы имеет.

|  |  |
| --- | --- |
| Центры / уголки | Оборудование |
| Уголок природы | * овощи и фрукты (муляжи), * наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. * альбомы «Времена года»; * книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные. * рисунки детей о природе и поделки из природного материала. * материал для труда. * оборудование для экспериментов. * для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. * для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами. * дидактические игры природного содержания.   инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.) |

## 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| 33.1.  33.2.3. | 1-2 года |  |
| 33.1.2.  33.2.4.  33.3.1. | 2-3 года |  |
| 33.1.3.  33.2.5  33.3.2. | 3-4 года |  |
| 33.1.4.  33.2.6.  33.3.3. | 4-5 лет |  |
| 33.1.5.  33.2.7.  33.3.4.  33.4.1. | 5-6 лет |  |
| 33.1.6.  33.2.8.  33.3.5  33.4.2.  33.4.3. | 6-7-8 лет |  |

## 3.5*.*1. Примерный перечень художественной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** |
| 33.1. | 1-3 лет/первая разновозрастная группа |
| 33.1.2. | 3-5 лет/ вторая разновозрастная группа |
| 33.1.3. | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

33.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

33.1.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

33.1.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

33.1.6. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## 3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** |
| 33.2.3. | 1-3 лет/первая разновозрастная группа |
| 33.2.4. | 3-5 лет/ вторая разновозрастная группа |
| 33.2.5 | 5-7 лет/ третья разновозрастная группа |

## 

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

## 3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** |
| 33.3.1. | 2-3 года/ 1 разновозрастная группа |
| 33.3.2. | 3-5 года/ 2 разновозрастная группа |
| 33.3.3.  33.3.4.  33.3.5 | 5-7 лет / третья разновозрастная группа |
|  |

## 

33.3.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

33.3.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

## 3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** |
| 33.4.1.  33.4.2.  33.4.3. | 5-7 лет третья разновозрастная группа |

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

## 3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МБДОУ д/с п. Сахзавода частично (не в полном объеме) укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ д/с п. Сахзавода вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
* проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
* соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

* систематически повышают свой профессиональный уровень;
* проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в (Приложении № 10).

Администрация ДОУ совместно с Отделом образования Лебедянского муниципального района обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

## 3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:**

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 11)

Графики питания (Приложение № 12)

## 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 13)

# IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад поселка Сахарного Завода Лебедянского муниципального района Липецкой области

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ д/с п. Сахзавода в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МБДОУ д/с п. Сахзавода ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

Одна 1-3 лет/первая разновозрастная группа

Одна 3-5 лет/ вторая разновозрастная группа

Одна 5-7 лет/ третья разновозрастная группа.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

• обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

• построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

• достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
* деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой:

С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию детей 3-4 лет – М:. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - 118 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования)

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: познавательное развитие.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад поселка Сахарного Завода

Лебедянского муниципального района Липецкой области

Сайт: https://dssahzavoda.ucoz.net/

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

**Таблица показателей педагогической диагностики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Уровень развития*** | ***Группа***  ***первая разновозрастная***  ***13 человек*** | ***Группа***  ***вторая разновозрастная***  ***18 человек*** | ***Группа***  ***третья разновозрастная***  ***22 человека*** | ***Итог 53 человека*** |
| ***Социально коммуникативное развитие*** | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| ***Художественно эстетическое развитие*** | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

**Условные обозначения:  
1 - большинство компонентов недостаточно развиты  
2 - отдельные компоненты не развиты  
3 - соответствует возрасту  
4 - высокий уровень**

## Приложение №2

**Бланки проведения педагогической диагностики**

**Карта развития ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия, имя, группа)

*Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Этапы наблюдения | | | |
|  | **Ранний возраст** | |  |
| Начало года | | Конец года | |
| у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; |  | |  | |
| ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |  | |  | |
| ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |  | |  | |
| ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |  | |  | |
| ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |  | |  | |
| ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |  | |  | |
| ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |  | |  | |
| ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |  | |  | |
| ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); |  | |  | |
| ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |  | |  | |
| ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |  | |  | |
| ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;  ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |  | |  | |
| ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |  | |  | |
| ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |  | |  | |
| ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |  | |  | |

**Карта развития ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия, имя, группа)

*Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Этапы наблюдения | | | | | |
|  | Дошкольный возраст, | | | |  |
|  | **младшая группа** | |  |
| Начало года | | | Конец года | | |
| ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; |  | | |  | | |
| ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; |  | | |  | | |
| ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; |  | | |  | | |
| ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; |  | | |  | | |
| ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; |  | | |  | | |
| ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; |  | | |  | | |
| ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; |  | | |  | | |
| ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; |  | | |  | | |
| ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; |  | | |  | | |
| ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; |  | | |  | | |
| ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |  | | |  | | |
| ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |  | | |  | | |

**Карта развития ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия, имя, группа)

*Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Этапы наблюдения | | | | | |
|  | Дошкольный возраст, | | | |  |
|  | **средняя группа** | |  |
| Начало года | | | Конец года | | |
| ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; |  | | |  | | |
| ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |  | | |  | | |
| ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |  | | |  | | |
| ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; |  | | |  | | |
| ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; |  | | |  | | |
| ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |  | | |  | | |
| ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; |  | | |  | | |
| ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; |  | | |  | | |
| ребенок самостоятелен в самообслуживании; |  | | |  | | |
| ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; |  | | |  | | |
| ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |  | | |  | | |
| ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; |  | | |  | | |
| ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |  | | |  | | |
| ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; |  | | |  | | |
| ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |  | | |  | | |
| ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); |  | | |  | | |
| ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |  | | |  | | |
| ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |  | | |  | | |
| ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. |  | | |  | | |

**Карта развития ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия, имя, группа)

*Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Этапы наблюдения | | | | | |
|  | Дошкольный возраст, | | | |  |
|  | **старшая группа** | |  |
| Начало года | | | Конец года | | |
| ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; |  | | |  | | |
| ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; |  | | |  | | |
| ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; |  | | |  | | |
| ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; |  | | |  | | |
| ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; |  | | |  | | |
| ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; |  | | |  | | |
| ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; |  | | |  | | |
| ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; |  | | |  | | |
| ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; |  | | |  | | |
| ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |  | | |  | | |

**Карта развития ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия, имя, группа)

*Примерные данные в баллах(полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Этапы наблюдения | | | | | |
|  | | Дошкольный возраст, | |  | |
|  | **подготовительная группа** | | | |  |
| Начало года | | | Конец года | | |
| у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; |  | | |  | | |
| ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; |  | | |  | | |
| ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |  | | |  | | |
| ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; |  | | |  | | |
| проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |  | | |  | | |
| проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; |  | | |  | | |
| имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |  | | |  | | |
| владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; |  | | |  | | |
| ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |  | | |  | | |
| ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |  | | |  | | |
| у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |  | | |  | | |
| ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |  | | |  | | |
| ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |  | | |  | | |
| ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |  | | |  | | |
| ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; |  | | |  | | |
| ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; |  |  |
| ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |  |  |
| ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |  |  |
| ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; |  |  |
| ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; |  |  |
| ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; |  |  |
| ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; |  |  |
| ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; |  |  |
| ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной  передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; |  |  |
| ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; |  |  |
| ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; |  |  |
| ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |  |  |
| ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |  |  |

## Приложение № 3

**Сетка занятий МБДОУ д/с п. Сахзавода на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1 разновозрастная группа**  **«Колобок»** | **2 разновозрастная группа**  **«Ягодка»** | **3 разновозрастная группа «Ромашка»** |
| **понедельник** | 9.00-9.15  1 .Музыка  9.25-9.40  2. Развитие речи | 9.00-9.20  1. Рисование/лепка  9.30-9.50  2.Музыка | 9.00-9.25  1. Ознакомление с социальным миром  9.35-9.55  2. Физическая культура  15.30 -15.55  3. Рисование |
| **вторник** | 9.00-9.15   1. Физическая культура   9.25-9.40   1. Рисование/лепка | 9.00-9.20  1. Развитие речи  9.30-9.50  2. Физическая культура в помещении | 9.00-9.25   1. ФЭМП   9.35 - 9.55   1. Музыка   15.30 -15.55.  3. Лепка/аппликация |
| **среда** | 9.00-9.15  1. ФЭМП  9.25-9.40  2.Физическая культура на прогулке | 9.00-9.20  1. ФЭМП  9.30-9.50  2.Физическая культура на прогулке | 9.00-9.25  1.Ознакомление с предметным окружением/миром природы  10.30-10.50  2.Физическая культура  (на прогулке)  15.30 -15.55  3.Конструирование/руч ной труд |
| **четверг** | 9.00-9.15  1 .Музыка  9.25-9.40  2.Аппликация/конструирование | 9.00-09.20   1. Аппликация/конструирование   9.30-9.50   1. Музыка | 9.00-9.25  1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе  9.35-9.55  2. Физическая культура |
| **пятница** | 9.00-9.15   1. Физическая культура   9.25-9.40   1. Ознакомление с предметным окружением/социальным миром/миром природы | 9.00-9.20   1. Ознакомление с предметным окружением/социальным миром/миром природы   9.30-9.50   1. Физическая культура | 9.00-09.25   1. Обучение грамоте   9.35-9.55   1. Музыка |

## Приложение № 4

**Учебный план ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область/ ООД | | Количество часов в неделю/год | | |
|  | | | |
|  | | 1 разновозрастная группа | 2 разновозрастная группа | 3 разновозрастная группа | |
| **Основная часть организованной образовательной деятельности** | | | | |
| 1. | **Познавательное развитие***:**Ознакомление с окружающим.*Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным окружением | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| 2. | **Познавательное развитие:** *Формирование элементарных математических представлений* | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| 3. | **Речевое развитие/***Развитие речи* | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие**: *Рисование* | 1/37 | 1/37 | 2/72 |
| 5. | **Художественно-эстетическое развитие**: *Лепка* | 0.5/18 | 0.5/18 | 0.5/18 |
| 6. | **Художественно-эстетическое развитие**: Аппликация | 0.5/18 | 0.5/18 | 0.5/19 |
| 7. | **Физическое развитие:**  Физическая культура | 3/109 | 3/110 | 2+1  (прогулка)  73/37/110 |
| 8. | **Художественно-эстетическое развитие**: Музыка | 2/74 | 2/73 | 2/73 |
|  | **Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| 10. | **Познавательное развитие:***Ознакомление с окружающим*  Природное окружение. Экологическое воспитание. | 1/36 | 1/36 |  |
| 11. | **Речевое развитие /***Подготовка к обучению грамоте* |  |  | 1/36 |

Приложение № **5**

Комплексно-тематическое планирование первой разновозрастной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1 неделя  «Наша группа» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением Познакомить с детьми, с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Развлечение «Матрешкино новоселье» |
|  | 2 неделя  «Наши игрушки» | Познакомить детей с названиями игрушек игровой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнёрские отношения во время коллективной игры, аккуратность. | Игра «День рождения Мишутки» |
|  | 3 неделя  «Учимся знакомиться» | Воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности окружающих; продолжать развивать речь детей.  Способствовать формированию положительных эмоций.  Приучать детей к вежливости. | Игровая ситуация «Дети нашей группы» |
|  | 4 неделя  «Мы дружные ребята» | Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Разговаривать друг с другом в приветливой форме. | С/р игра «Детский сад» |
|  | 5 неделя | Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | 1 неделя  «Фрукты и овощи» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные особенности фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий.  Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде, умение описывать овощ по характерным признакам. | Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
|  | 2 неделя  «Дикие животные» | Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки. | Игра «Кто, где живет?» |
|  | 3 неделя  «Домашние животные» | Познакомить детей с понятием домашние животные. Закрепить представление об их облике, отличительных особенностях, «их речи»; о том, что они живут в деревне в сарае; хозяин их любит, кормит, заботится о них. | Игровая ситуация «Покормим животных» |
|  | 4 неделя  «Встречаем осень золотую» | Формировать элементарные представления об осени. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать детей рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы. | Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» |
| Ноябрь | 1 неделя  «Грибы» | Формировать представления о грибах, учить различать съедобные грибы и ядовитые. | Кукольный спектакль «Ёж и грибок» |
|  | 2 неделя  «Деревья и кустарники» | Формировать представления о растениях, учить правильно называть деревья и кустарники. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества  «Осенние мотивы» |
|  | 3 неделя  «Домашние питомцы» | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными. | Фотоальбом «Наши любимцы» |
|  | 4 неделя  «Птицы» | Формировать представление о перелётных птицах, их названии, внешнем виде и повадках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. | Фотоальбом «Птицы» |
| Декабрь | 1 неделя  «Здравствуй, зимушка-зима!» | Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в природе, растительный мир, поведение зверей и птиц). | Выставка детских работ «Хорошо зимой» |
|  | 2 неделя  «У кого какие шубки» | Формировать у детей представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. | Игра-ситуация «Непослушный котенок» |
|  | 3 неделя  «Скоро Новый год» | Организовывать все виды детской деятельности: игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Фотовыставка «Мы готовимся к Новому году» |
|  | 4 неделя  «Новогодний праздник» | Познакомить с праздником Новый год. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире, уже. | Изготовление игрушек на елку из бумаги |
|  | 5 неделя  «Новогодний праздник» | Организация и проведение новогоднего праздника «Здравствуй, Новый год!» | 31 декабря: Новый год. |
| Январь | 1 неделя  «Зимние забавы» | Продолжить формировать представления о зимнем времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Выставка детских работ «Зимушка-зима» |
|  | 2 неделя  «Труд повара» | Расширять знания детей о профессии повара. Закреплять название столовой посуды. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Сюжетно-ролевая игра  «Столовая» |
|  | «Встречаем сказку» 3 неделя | Воспитывать интерес к русским народным сказкам, узнавать сказочных персонажей по картинкам и по описанию, имитировать их движения. | Настольный театр «Заюшкина избушка» |
|  | 4 неделя |  |  |
| Февраль | 1 неделя  «Труд врача» | Расширять знания детей о профессии врача. Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу.  Воспитывать уважение к труду медицинских работников. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
|  | 2 неделя  «Быть здоровыми хотим» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Игровая ситуация «Мишутка проснулся» |
|  | 3 неделя  «Мой папа» | Воспитывать уважение к членам своей семьи, формировать представление о том, какую роль в семье играет папа. | Чаепитие «Рядом с папой» |
|  | 4 неделя  «Наши добрые дела» | Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, приучать делать добро другим людям. | Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» |
| Март | 1 неделя  «Весна пришла» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | Выставка детского творчества  «Весеннее настроение» |
|  | 2 неделя  «Моя мамочка» | Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. | 8 марта: Международный женский день |
|  | 3 неделя  «Встречаем гостей» | Знакомить детей с правилами этикета, быть вежливыми при встрече с гостями. | Игра «У нас в гостях бабушка» |
|  | 4 неделя  «Наша семья» | Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. | Фотоальбом «Наша семья» |
|  | 5 неделя  «Мой дом» | Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин); с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский). | Фотовыставка посека |
| Апрель | 1 неделя  «Птицы весной» | Формировать представление у детей о птицах, их названии, внешнем виде и повадках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. | Выставка детских работ «Птички» |
|  | 2 неделя  «Народная игрушка» | Познакомить детей с матрешкой – куклой в русском национальном костюме. Предложить детям поиграть с куклой, оставить их в кукольном уголке. Чтение детям русских народных сказок. | Игры с матрешками |
|  | 3 неделя  «Магазин» | Познакомить детей с профессией продавца.  Закрепить умение узнавать продукты по внешнему виду и названию; воспитывать уважение к труду продавца. Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
|  | 4 неделя  «Специальные  машины» | Знакомить со специальным транспортом (трактор, экскаватор, бетономешалка, бензовоз…), его назначением. Учить различать  по внешнему виду и  называть основные части специальных машин. | Конструирование специальных машин (ЛЕГО) |
| Май | 1 неделя  «Во саду ли, в огороде» | Познакомить детей с трудом взрослых в саду и в огороде в весеннее время года. Воспитывать желание помогать взрослым. | Досуг «Весна, весна красная…» |
|  | 2 неделя  «Водичка-водичка» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды.  Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты.  Развивать наблюдательность, любознательность. | Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» |
|  | 3 неделя  «Труд почтальона» | Познакомить детей с трудом почтальона: почтальон разносит корреспонденцию по домам. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Игра «Подарки для зверей» |
|  | 4 неделя  «Цветы» | Расширять представления о цветах: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, свет, питательные вещества. Весной их надо подкармливать удобрениями, тогда цветы становятся еще красивее. | Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |
|  | 5 неделя  «Скоро лето» | Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать интерес к объектам живой  природы. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. | 1 июня: День защиты детей |
| Июнь | 1 неделя  «Добрые поступки» | Научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей. | Кукольный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце». |
|  | 2 неделя  «Что я умею делать» | Сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развить связную речь. | Занятие-игра «День рождения куклы Аленушки». |
|  | 3 неделя  «В мире книг» | Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. | Игровая ситуация «Книжка заболела» |
|  | 4 неделя  «В гостях у доктора Айболита» | Закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его, какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью; развить любознательность, внимание к собственному организму, ощущениям; развить диалогическую речь. | Игра-драматизация по сказке «Айболит» |

Комплексно-тематическое планирование второй разновозрастной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1 неделя | «1 сентября» | Выставка творческих работ |
|  | 2 неделя | Игры и игрушки | Проект «Любимая игрушка» |
|  | 3 неделя | Как мы играем | Создание правил и традиций группы |
|  | 4 неделя | Я и моя семья | Фотогазета «Моя семья |
|  | 5 неделя |  | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. |
| Октябрь | 1 неделя | «Сезонные наблюдения» | 4 октября: День защиты животных |
|  | 2 неделя | Овощи | 15 октября: День отца в России. |
|  | 3 неделя | Фрукты | Развлечение «В гостях у фруктов» |
|  | 4 неделя | Мой дом, мой край | Игра «Моя семья» |
| Ноябрь | 1 неделя | Домашние животные | 4 ноября: День народного единства. |
|  | 2 неделя | Дикие животные | Выставка «Зимующие птицы» |
|  | 3 неделя | Наши пернатые друзья | Познавательная игра «Узнай дерево» |
|  | 4 неделя | Зеленые друзья | 26 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 1 неделя | Времена года | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
|  | 2 неделя | Мальчики и девочки | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника; |
|  | 3 неделя | Зима | Концерт «Мы любим петь и танцевать» |
|  | 4 неделя | Новый год |  |
|  | 5 неделя | Новый год | 31 декабря: Новый год. |
| Январь | 1 неделя | Зимние забавы | Игра «Строим сказочный городок» |
|  | 2 неделя | Играя - отдыхай | Выставка детского творчества |
|  | 3 неделя | Моя любимая сказка | Развлечение «Путешествие в страну сказок» |
|  | 4 неделя | Моя любимая сказка | Театрализация сказки «Теремок» |
| Февраль | 1 неделя | Машины на нашей улице | Фотоальбом «Транспорт» |
|  | 2 неделя | Транспорт | 8 февраля: День российской науки; |
|  | 3 неделя | Наши мужчины – защитники отечества | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!» |
|  | 4 неделя | Все работы хороши – выбирай на вкус | 21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества |
| Март | 1 неделя | Мама | Праздник «8 марта!» |
|  | 2 неделя | Встречаем пернатых друзей | 8 марта: Международный женский день |
|  | 3 неделя | Встречаем Весну | Литературный досуг «Весенняя мозаика» |
|  | 4 неделя | Здоровье весной | Физкультурное развлечение «Мы –здоровые ребята!» |
|  | 5 неделя |  | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 1 неделя | Деревья весной | Проект «Космос» |
|  | 2 неделя | Космическое путешествие | 12 апреля: День космонавтики |
|  | 3 неделя | Дети – друзья природы | Альбом рисунков полевых цветов |
|  | 4 неделя | Любимое увлечение | Праздник «Я люблю трудиться, играть и веселиться!» |
| Май | 1 неделя | Все начинается с семени | 1 мая: Праздник Весны и Труда |
|  | 2 неделя | О труде в саду и огороде | 9 мая: День Победы |
|  | 3 неделя | Путешествие в страну насекомых | Выставка детского творчества |
|  | 4 неделя | В свете красок - радуга | Творческая выставка «Это мы сделали!» |
|  | 5 неделя |  |  |
| Июнь | 1 неделя | «Хорошие поступки» | 1 июня: День защиты детей |
|  | 2 неделя | «Мои любимые дела» | 6 июня: День русского языка |
|  | 3 неделя | «В мире сказки» | 12 июня: День России |
|  | 4 неделя | «У нас в гостях доктор Айболит» |  |

Комплексно-тематическое планирование третьей разновозрастной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1.Вот и стали мы на год взрослей. | Беседа: « Что мы любим делать в детском саду».  Дидактическая игра: « Путешествие по группе» | 1 сентября: День знаний |
|  | 2 .Я и моя семья | Беседа с детьми о семье. | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
|  | 3.О хороших привычках и манерах поведения. | Беседа: « Кто и зачем придумал правила поведения». Дидактическая игра : « Где что можно делать». | Проект «Праздник вежливости и послушания» |
|  | 4.О своем здоровье и безопасности. | Беседа о здоровье и безопасности. | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. |
| Октябрь | 1.Мы встречаем осень золотую. | Беседа о времени года Осень. | 4 октября: День защиты животных |
|  | 2.Наши лесные друзья. | Беседа на тему: «Наши лесные друзья». Рассматривания альбомов с дикими животными. | 15 октября: День отца в России. |
|  | 3. Витамины из кладовой природы. | Беседа о пользе витаминов. Формирование обобщающих понятий «овощи», « фрукты», «грибы». | Фотоколлаж «Любимые фрукты» |
|  | 4.Путешествие в хлебную страну. | Знакомство с происхождением хлебо- булочных изделий. | Создание альбома «С поля и на стол» |
| Ноябрь | 1.Моя дружная семейка. | Семейные ценности. | 4 ноября: День народного единства. |
|  | 2.Мой поселок | Викторина «Мой родной край». |  |
|  | 3.Народы России | Русский, Дагестанец, Якут, Башкир ….Одна семья - Россия |  |
|  | 4. Моя страна - Россия | Ценности нашей страны. |  |
|  | 5. О дружбе и друзьях. | Досуг « Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | 26 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 1.В лес на зимнюю прогулку. |  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
|  | 2. Мы – друзья зимующих птиц. | Забота о пернатых. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества |
|  | 3. Зима | Беседа о сезонных изменениях |  |
|  | 4. Встречаем Новый год. | Беседа о Новом годе. | 31 декабря: Новый год |
| Январь | 1. Рождественские вечера. | Беседа о празднике рождество. |  |
|  | 2. В свете искусств. |  |  |
|  | 3.Здраствуй, сказка! | Беседа о сказках | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 1 Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим) |  | Музыкальная сказка «Кем быть?» |
|  | 2.Современные профессии | Все работы хороши. | 8 февраля: День российской науки; |
|  | 3 День защитника Отечества. | Ознакомительная беседа о роли защитника отечества. | Развлечение «Защитники Отечества» |
|  | 4.Что было до…(в мире техники) | Проект « Путешествие в прошлое» | 21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества |
| Март | 1. Маму я свою люблю | Беседа о маме. | 8 марта: Международный женский день |
|  | 1. Первые проталинки | Беседа о первоцветах | Выставка работ: «Весна стучится в окно» |
|  | 3. О труде в саду и огороде. | Беседа о труде в огороде и саду. | Проект «Огород на окне» |
|  | 4 Встречаем пернатых друзей. | Проект «Прилетают журавли и совушки» | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Апрель | 1. Космос и далёкие звезды. | Беседа о звездах и планетах. | Музыкально – литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» |
|  | 2.Любимое увлечение | Любимое хобби | 12 апреля: День космонавтики |
|  | 3 Народное искусство моего края. | Беседа об искусстве моего края. | Проект « Народная игрушка» |
|  | 4.Все о лесе | Беседа о лесе. | Инсценирование сказки «Гномы в лесном доме» |
| Май | 1.В саду, на лугу, в реке, в озоре и в болоте. | Проект «Красная книга» | 1 мая: Праздник Весны и Труда |
|  | 2.День Победы | Праздник День Победы | 9 мая: День Победы |
|  | 3 Мы – друзья природы. | Проект «Природа моего края» | 19 мая: День детских общественных организаций России |
|  | 1. В свете красок - радуга | Творческая выставка «Это мы сделали» | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |

## Приложение № 6

**План работы с родителями на 2023- 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Направление** | **Форма работы** | **Цель** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Социологическое исследование семей воспитанников. | **диагностико-аналитическое направление** | Мониторинг семей | Определение социального статуса семей воспитанников для индивидуализации образовательного процесса. | Воспитатели |
| 1. «Мы рады встрече с вами!»  2. *Треннинг «Имя моего ребенка».* | **просветительское направление** | Собрание.  *Активное занятие.* | 1. Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в МБДОУ, согласование действий по преодолению трудностей. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах духовно- нравственного воспитания».  2. «Профилактика энтеровирусной инфекции, в том числе сальмонеллеза, кишечных инфекций».  3. «Режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков одевания». | **консультационное направление** | Консультации, памятки,  индивидуальные беседы | 1. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профилактики заболеваний. 2. Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду. | Воспитатели |
| **ОКТЯБРЬ** | «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Выявление уровня удовлетворенности. | Воспитатели. |
| 1. «Осень-щедрая пора».  2. «Значение дневного сна для ребёнка».  3. *Треннинг «Доброе слово в семье»* | **просветительское направление** | Тематическая выставка, беседа.  *Активное занятие.* | 1. Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и фруктов. Распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Взаимодействие и сотрудничество с родителями по наведению порядка на прогулочном участке в осенний период.  2. *Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя». Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок».* | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет».  2. «Мы - пешеходы».  3.«Не оставляйте детей без присмотра» | **консультационное направление** | Консультации, памятки, беседы | 1. Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей.  2. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профилактики заболеваний. Охрана жизни и здоровья детей. | Воспитатели |
| **НОЯБРЬ** | «Ребенок 3-х лет». | **диагностико-аналитическое направление** | Анкета | Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей. | Воспитатели |
| 1. «Развитие речи детей через театрально-игровую деятельность».  2. Выставка рисунков «Мама - главное слово в каждой судьбе» (внутригрупповая)  (ко Дню матери).  3. «Одеваемся по погоде». | **просветительское направление** | Собрание.  Тематическая выставка.  Беседа. | Педагогическое просвещение родителей по развитию речи через театрально-игровую деятельность. Вызвать желание родителей участвовать в жизни ДОУ.  Познакомить с принципом выбора одежды по погоде. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Влияние межличностных отношений в семье на формирование личности ребенка».  2. «Как обучать дошкольников правилам дорожного движения».  3. «Меры профилактики заболеваемости в детском саду». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Реализация единого подхода в воспитании детей.  Охрана жизни и здоровья детей. | Воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ** | «Здоровый образ жизни». | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 1. «Работа с детьми в зимний период года.  2. «В детский сад – без слез»  3. «Новогоднее чудо». | **просветительское направление** | Беседы, памятки,  творческий конкурс. | 1. Педагогическое просвещение родителей. Познакомить родителей с планом мероприятий, которые будут проводиться в ДОУ в зимний период.  2. Взаимодействие и сотрудничество с родителями по оформлению прогулочного участка к зимнему периоду. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Воспитание культурно – гигиенических навыков».  2. «Безопасный Новый год»».  3. «Сенсорное развитие детей». | **консультационное направление** | Памятки, консультации | Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков.  формирование компетентности родителей по вопросу развития сенсорных эталонов.  Охрана жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| **ЯНВАРЬ** | «Знаете ли Вы своего ребенка?» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Диагностика уровня эмоционального развития ребёнка. | Воспитатели |
| 1. «Развитие творческих способностей детей».  2. «Речь младшего дошкольника»  3. *Треннинг «За что я благодарен маме»* | **просветительское направление** | Индивидуальные беседы, памятка.  *Активное занятие.* | 1. Оказание помощи в развитии способностей ребенка с учетом возрастных особенностей. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Вредные привычки детей».  2. «Противопожарная безопасность в быту».  3. «Секреты родительской любви и взаимопонимания». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания.  Охрана жизни и здоровья детей.  Познакомить со способами эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений. | Воспитатели. |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Какой вы родитель?» | **диагностико-аналитическое направление** | Тест | Диагностика уровня успешности выполнения роли *родителя.* | Воспитатели |
| 1. «Путь к здоровью, силе, бодрости или «Интересно мы живем»  2. «Изготовление атрибутов для уголка закаливания».3. *Треннинг «Добрый мир»* | **просветительское направление** | Собрание  Совместная работа.  *Активное занятие.* | 1. Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в ДОУ. Провести беседу по охране здоровья и жизни детей.  2. Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Смолоду закалишься - на весь век пригодишься».  2. «Профилактика кори».  3. «Мой ребёнок – непоседа». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профилактики заболеваний. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания. | Воспитатели |
| **МАРТ** | «Поощрения и наказания в воспитании детей». | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Выявление уровня сформированности у родителей культуры поощрения и наказания в семье. | Воспитатели |
| «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!». | **просветительское направление** | Беседа | Дать родителям информацию и рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной. Мотивировать и активизировать детско-родительские отношения. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Профилактика энтеровирусной инфекции, в том числе сальмонеллеза, кишечных инфекций».  2. «Как научить ребёнка убирать игрушки?».  3. «Развиваем моторику. Игры с прищепками». | **консультационное направление** | Памятка, консультация, беседа | Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профилактики заболеваний | Воспитатели. |
| **АПРЕЛЬ** | «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Выявление уровня удовлетворенности. | Воспитатели |
| 1. «Мусорная фантазия» (общая выставка).  Привлечение родителей к изготовлению поделок, создание условий для самореализации.  2. «Огород на подоконнике». | **просветительское направление** | Тематические выставки.  *Активное занятие.* | 1. Создание атмосферы общности интересов родителей и детей. Приобщение родителей к реализации конкурса, оказание помощи в оформлении и посадке овощных культур на подоконнике. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Если ребенок проявляет агрессию».  2. «Профилактика клещевого энцефалита»  3. «Осторожно- открытое окно!» | **консультационное направление** | Консультация, беседа  памятка | Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.  Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профилактики заболеваний  Охрана жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| **МАЙ** | «По результатам года» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Выявить удовлетворенность работой педагогов и детского сада в целом. | Воспитатели |
| «Чему мы научились за учебный год» | **просветительское направление** | Собрание | Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами детей. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Играем во взрослых. Ролевые игры у детей».  2. «Будьте осторожны на воде» | **консультационное направление** | Консультация, памятка | Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей. Охрана жизни и здоровья детей | Воспитатели. |
| **ИЮНЬ** | «О летнем отдыхе детей» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Получение сведений от родителей о предполагаемом месте отдыха, о физическом и психологическом состоянии ребенка в данный период времени. | Воспитатели. |
| «Здравствуй лето». | **просветительское направление** | Оформление уголка | 1. Познакомить родителей с переходом на летний период.  2. Взаимодействие и сотрудничество с родителями по оформлению прогулочного участка к летнему периоду. | Воспитатели.  Родители |
| 1. «Профилактика солнечного теплового удара».  2. «Профилактика кишечных инфекций».  3. «Организация закаливающих процедур».  4. «О пользе морской воды для здоровья»  5. «Чем занять ребёнка в дороге». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе. Распространение педагогических знаний среди родителей, с целью охраны жизни и здоровья детей. | Воспитатели |
| **ИЮЛЬ** | «Эмоциональное развитие ребенка» | **диагностико-аналитическое направление** | Тестирование | Выявить уровень тревожности ребенка. | Воспитатели |
| 1. «Как провести выходной день с ребенком».  2. «Как говорить ребенку «нет». | **просветительское направление** | Беседы, памятки | Познакомить родителей с рядом мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком. Дать рекомендации родителям, когда и как можно сказать ребенку «нет», чтобы он вас услышал. Мотивировать и активизировать детско-родительские отношения. | Воспитатели. |
| 1. «Как организовать игровую деятельность с детьми в летний период».  2. «Правила перевозки детей в автомобиле». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на дороге. | Воспитатели. |
| **АВГУСТ** | «Семейный досуг» | **диагностико-аналитическое направление** | Анкетирование | Собрать информацию от родителей об организации семейного досуга и досуговых интересах ребенка. | Воспитатели. |
| «Растим детей здоровыми» | **просветительское направление** | Беседа | Познакомить родителей с методами воспитания у ребенка выносливости, гибкости, ловкости. | Воспитатели. |
| «С малышом на даче».  «Чтобы дети не болели».  «Профилактика кишечных заболеваний». | **консультационное направление** | Консультации, памятки | Распространение педагогических знаний среди родителей, с целью охраны жизни и здоровья детей. | Воспитатели. |

## Приложение № 7

**Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Техника, транспорт | Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. |
| Ролевые атрибуты | -Центр сюжетно-ролевой игры. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). |
| Атрибуты для уголка ряженья | Зеркало.  Передники.  Юбочки, косынки, шляпки, веночки,  Сумочки. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | различные виды пальчиковых кукол;  шапочки к сказочным персонажам;  театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);  настольный театр игрушек, ширма; |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия | Демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «У бабушки в деревне», «Рыбы», «Деревья», «Хлеб всему голова», «Времена года» и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Рыбки, совочки, формочки |
| Строительные материалы и конструкторы | Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый) |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека | Центр книги;  книжки-малышки;  детские журналы;  -серии сюжетных картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности | Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.  Неваляшки  Музыкально-дидактические игры.  Игрушки-забавы. |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование | • Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.  • Мешочки с песком.  • Ленточки.  • Кубики, шишки. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные дорожки, ребристая дорожка. |
| Младший и средний дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Предметы быта | Самовар, деревянные ложки |
| Техника, транспорт | Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. |
| Ролевые атрибуты | -Центр сюжетно-ролевой игры. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). |
| Атрибуты для уголка ряженья | Зеркало.  Передники.  Юбочки, косынки, шляпки, веночки,  Сумочки. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Ширма, сарафаны, шляпки, маски. |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия | • Логические блоки Дьенеша • Цветные счетные палочки Кюизенера • Конструктор геометрический (малый) • Счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений • Наборы геометрических фигур • Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросенка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка» • Набор игрушек для кукольного театра |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Центр воды и песка |
| Строительные материалы и конструкторы | Настольный мелкий деревянный конструктор.  Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек |
| Средства ИКТ | Проектор, ноутбук |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека | |  | | --- | | Книжный уголок:  художественная литература соответственно возрасту и тематике;  книжки-малышки;  детские журналы;  -серии сюжетных картинок;  тематические альбомы;  детские рисунки;  дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку»,  «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;  наборы предметных картинок на классификацию лексических  тем: «овощи»,  «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;   * разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», * «Животные», разрезанные на две части | |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности | Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).  Восковые мелки, краски и др. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Музыкальный центр, музыкальные инструменты и др. |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование | • Гимнастические палки – 20шт. • Обручи – 20шт. • Мячи 25 см. – 20шт. • Дуги для подлезания – 2шт. • Мешочки с песком -10шт. • Спортивный комплекс – 1шт. • Кегли – 15шт. • Мячи для метания в цель – 20шт. • Длинная веревка • Канат  • Флажки |
| Оздоровительное оборудование | Массажные дорожки, гантели, батут и др. |
| Старший дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Предметы быта | Самовар, деревянные ложки |
| Техника, транспорт | Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. |
| Ролевые атрибуты | -Центр сюжетно-ролевой игры. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). |
| Атрибуты для уголка ряженья | Зеркало.  Передники.  Юбочки, косынки, шляпки, веночки,  Сумочки. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Ширма, сарафаны, шляпки, маски, шапочки, косынки и др. |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия | • «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Чья тень?», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др. • Лото «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные» |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Центр воды и песка |
| Строительные материалы и конструкторы | • Деревянный конструктор  • Конструктор «Лего» |
| Средства ИКТ | • Проектор  • Ноутбук |
| Речевое развитие | |
| Картины | Картины по развитию речи: • «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности | Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).  Восковые мелки, краски и др. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Музыкальный центр, музыкальные инструменты и др. |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование | • Гимнастические палки – 20шт. • Обручи – 20шт. • Мячи 25 см. – 20шт. • Дуги для подлезания – 2шт. • Мешочки с песком -10шт. • Спортивный комплекс – 1шт. • Кегли – 15шт. • Мячи для метания в цель – 20шт. • Длинная веревка • Канат  • Флажки  • Скакалки 15 шт. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные дорожки, гантели, батут, степер, гимнастический диск и др. |

## Приложение № 8

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | -Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами  дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.:  Мозаика-Синтез, 2013.  -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у  дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  -Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности  для детей 5-8 лет.  -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.:  Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами  Правила дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. –  М.: Мозаика-Синтез, 2013.  -Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения -: Учитель, 2010.  -Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения  дошкольников - :Учитель. 2010.  -Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников - : Учитель, 2016. |
| Познавательное развитие | -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению  с окружающим миром (3-7лет).  -С.Н.Николаева, Программа «Юный эколог».  МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.  -С.Н.Николаева, «Юный эколог». Система работы в младшей  группе 34 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Дыбина О.В.44  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа; .- М.:  МозаикаСинтез, 2016.  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и  социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа; .- М.:  МозаикаСинтез, 2016.  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением. (3-4 лет). Вторая младшая группа; М.:  МозаикаСинтез, 2016.  --Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений (2-3лет). Вторая группа  раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  -Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений (3-4 лет). Вторая младшая  группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И.А. Позина  В.А. Формирование элементарных математических  представлений (4-5 лет). Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2016.  - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование  элементарных математических представлений (5-6 лет).  Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском  саду». Старшая группа (5-6 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016. -  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском  саду». Средняя группа (4-5 лет) М., Мозаика-Синтез, 2016. -  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском  саду». Вторая младшая группа (3-4 лет) М., Мозаика-Синтез,  2016.  - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском  саду». Первая младшая группа (2-3лет) М., Мозаика-Синтез,  2016.  -Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», - М.: ТЦ  Сфера, 2007.  - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по  ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-  7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Речевое развитие | - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая  группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года. М.:  Мозаика-Синтез, 2016.  -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей  группы. Для занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,  2016.  -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средней группы.  Для занятий с детьми 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшей  группы. Для занятий с детьми 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез,  2016. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.  - Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей  дошкольного возраста», авторы Методическое пособие. М.:  Учитель45  -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей:  - 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома  детей: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома  детей:  - 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома  детей: 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  - -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома  детей:  - 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015.  -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Средняя группа. Для занятий с детьми 6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей  дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.  -Комарова Т.С. Народное искусство детям от 3 до 7 лет. М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:  Старшая группа (5-6 лет).  -Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду.  Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.:  Цветной мир, 2011.  -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.  Вторая младшая группа. Издательство дом «Цветной мир».  Москва, 2017.  -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.  Средняя группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва, 2017.  -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. Издательство дом «Цветной мир». Москва, 2017.  -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Физическое развитие | -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3– 7  лет. Комплексы упражнений.: Для занятий с детьми 3-7 лет.  М., Мозаика-Синтез, 2016.  -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. (5-6  лет) Старшая группа. М., МозаикаСинтез, 2016.  - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.  (4-5 лет) Средняя группа. М., МозаикаСинтез, 2016.  - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.  (3-4 лет) Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016.  -Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое  пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Вариативная часть ОП | С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы по экологическому воспитанию детей 3-4 лет – М:. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.  Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - 118 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования) |

## Приложение № 9

**Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Административный персонал | **заведующий** | |
| Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал | **Младший воспитатель**  **Завхоз**  **Работник по стирке белья**  **Сторож**  **Повар** | |
| Педагогический коллектив | **Воспитатель**  **Музыкальный руководитель** | |
| **Уровень педагогического коллектива** | | |
| Образовательный | Квалификационный | Возрастной |
| Высшее:3  Среднее специальное:1 | Соответствие занимаемой должности:  1 квалификационная категория: 4  Высшая квалификационная категория:0  Без категории:0 | От 30 до 40: 4  От 40 до 50  От 50 до 60  После 60 |

## Приложение № 10

**Режимы дня ДО**

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 – 11.40 |
| Обед | 11.40-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы | 15.25 – 15.40 |
| Образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.40-15.50  16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.15 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.15 – 17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.00 – 11.20 |
| ООД на прогулке | 9.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.50 – 17.30 |
| Чтение худ-ной литературы (на воздухе) | 16.00 – 16.15 |
| Уход детей домой | 17.15 – 17.30 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| 2-ой завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30.13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.20 -17.30 |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2 разновозрастная группа (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.00-11.35 |
| Образовательная деятельность на прогулке | 9.15-9.35 |
| 2-ой завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 15.50-17.30 |
| Чтение художественной литературы (на воздухе) | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.20-17.30 |

Режим дня для воспитанников 3 разновозрастной группы.

Холодный период.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.55 |
| 2-ой завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-15.55 |
| Образовательная деятельность | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.20-17.30 |

Режим дня для воспитанников 3 разновозрастной группы.

Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.00-12.15 |
| Образовательная деятельность на прогулке | 9.15-9.40 |
| 2-ой завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 15.30-17.30 |
| Чтение художественной литературы (на воздухе) | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.20-17.30 |

## Приложение № 11

**Графики питания ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **1-Й ЗАВТРАК** | **2-Й ЗАВТРАК** | **ОБЕД** | **ПОЛДНИК** |
| Первая разновозрастная | 8.30-9.00 | 09.50-10.00 | 11.50-12.20 | 15.30-16.00 |
| Вторая разновозрастная | 8.30-9.00 | 09.50-10.00 | 12.25-12.55 | 15.30-16.00 |
| Третья разновозрастная | 8.30-9.00 | 09.50-10.00 | 12.35-13.05 | 15.30-16.00 |

Приложение № **12**

**Календарный план воспитательной работы**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.